

# Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego zgodne z podstawą programową oraz programem nauczania Krzysztofa Warchoła w Zespole Szkół Ekonomicznych w Częstochowie

Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ustala się przedmiotowe zasady oceniania. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa również statut szkoły.

## **Wymagania przedmiotowe**

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
2. O postępach ucznia, rodzice/prawni opiekunowie są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
3. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz zasadami oceniania, co nauczyciel potwierdza wpisem do dziennika.
4. Wymagania edukacyjne i zasady oceniania są dostępne do wglądu uczniów i rodziców.
5. Uczeń w ciągu roku szkolnego podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć (całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu – systematyczność, aktywność, umiejętności, wiedza), a także udział ucznia w działaniach podejmowanych na rzecz kultury fizycznej jako dodatkowej aktywności.
7. Na miesiąc przed klasyfikacją półroczną i roczną, uczeń i rodzice/prawni opiekunowie są informowani o propozycji ocen rocznych przez e dziennik.
8. Obszary podlegające ocenianiu to systematyczność, aktywność, umiejętności, wiadomości i aktywność dodatkowa.
9. Uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez statut szkoły, uwarunkowanym

grafikiem korzystania z sali gimnastycznej (jeśli takowe miejsce niezbędne jest do przeprowadzenia testów kontrolno-oceniających).

10. Nauczyciel ma prawo nie dopuścić ucznia do wyznaczonego zadania ruchowego (sprawdzianu) jeśli stwierdzi, że uczeń poprzez swoje nieprzygotowanie się do zadania, stwarza zagrożenie dla swojego zdrowia lub zdrowia innych.
11. Na zajęciach wychowania fizycznego uczeń powinien posiadać kompletny strój sportowy ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z młodzieżą, zmienne czyste obuwie sportowe i odzież oraz powinien przestrzegać zasad bhp ( zabezpieczone ozdoby, brak urządzeń).
12. W przypadku uczennic niedysponowanych powinny one być przygotowane do zajęć (przebrane w strój sportowy), jednak same wtedy decydują o intensywności i rodzaju ćwiczeń, które mogą wykonać.

## Standardy wymagań

### Standardy wymagań - Systematyczność, aktywność

Systematyczność będzie oceniana: do 2 razy w półroczu w zależności od ilości odbytych lekcji ( np. praktyki ). Przypadki (powyżej tygodnia) usprawiedliwionej nieobecności ucznia będą rozpatrywane indywidualnie, przy ustalaniu oceny za udział ucznia w zajęciach.

Uczeń może zgłosić w semestrze 1 raz brak stroju bez wpływu na ocenę w obszarze systematyczności. Każdy kolejny, nieusprawiedliwiony brak czynnego udziału ucznia w ćwiczeniach będzie rzutował na ocenę w tym obszarze.

#### Systematyczność

Ocena	Czynny udział na zajęciach wychowania fizycznego w %
6	91- 100%
5	81 – 90%
4	71 – 80%
3	61 – 70%
2	51 – 60%
1	poniżej 50%

## Aktywność

Podczas zajęć oceniane będzie zaangażowanie ucznia w realizację poleceń nauczyciela, jego chęć prawidłowego wykonania, jego wysiłek wkładany w poprawę swojej sprawności i umiejętności oraz postęp w sprawności i wiedzy indywidualnej.

Nauczyciel może również nagradzać ucznia za aktywną postawę na lekcji plusami (+). Trzy „zebrane” plusy stają się oceną bardzo dobrą.

Nauczyciel może upomnieć ucznia minusem (-) za negatywny stosunek do ćwiczeń na danej lekcji, brak poszanowania sprzętu. Trzy odnotowane minusy stają się oceną niedostateczną.

Nauczyciel może również nagradzać ucznia za zaangażowanie i osiągnięcia na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (zawody, konkursy, turnieje).

### Standardy wymagań – Umiejętności, wiadomości

- Testy sprawności fizycznej (motoryczności), sprawdziany wiadomości i umiejętności ruchowe są obowiązkowe. Rodzaj i liczbę zadań kontrolno-oceniających ustala nauczyciel na podstawie własnego planu pracy.
- Sprawdziany motoryczności oceniane są wg limitów czasowych uzyskanych w próbach sprawnościowych z uwzględnieniem postępów, jakie uczeń uczynił w toku nauki.
- We wszystkich sprawdzianach umiejętności ruchowych ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie podejmuje się wykonania ćwiczenia (bez usprawiedliwienia) lub nie potrafi wykonać zadania nawet z pomocą nauczyciela.
- Jeżeli uczeń nie uczestniczył w jednej z obowiązujących obszarów oceniania (z powodu nieobecności, bądź nie brania czynnego udziału w lekcji) ma obowiązek poddania się tej formie w statutowym terminie lub ustalonym w porozumieniu z nauczycielem. Odmowa wykonania ćwiczenia skutkuje oceną niedostateczną.
- Zadania kontrolno-oceniające dotyczą następujących dziedzin:
  - zespołowych gier sportowych (elementy techniczne nauczanych gier, znajomość przepisów zespołowych gier sportowych i umiejętność zastosowania ich w praktyce - sędziowanie),
  - gimnastyki (przewroty, podpory, przerzut, skok przez skrzynię/kozła, elementy akrobatyki, piramidy),
  - la (biegi krótkie, średnie i próby wytrzymałości, skok wzwyż, rzut piłką lekarską, wyskok dosiężny, pchnięcie kulą, skok w dal, skipy, wieloskoki, starty, ćw. kształtujące szybkość, skoczność, siłę i wytrzymałość), znajomość przepisów,
  - fitness – taniec - siłownia (kroki bazowe w aerobiku, układy taneczne i fitnessowe w tym własne, podstawowe kroki w tańcu towarzyskim, znajomość ćw. relaksacyjnych, rozciągających, korygujących postawę, ćw. na poszczególne partie mięśniowe w tym z wykorzystaniem sprzętu na siłowni - indywidualny plan treningowy),

- umiejętność prowadzenia rozgrzewki do różnych typów lekcji z wykorzystaniem przyboru lub bez,
- testy motoryczności (np. szybkości, test Coopera, test Zuchory, próba Ruffiera, próby MTSF)
- edukacja zdrowotna

## **Szczegółowe kryteria oceny śródrocznej lub rocznej z wychowania fizycznego**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- jest zawsze przygotowany, bierze aktywny udział we wszystkich zajęciach, jest systematyczny i sumienny;
- opanował w zakresie swoich możliwości elementy dyscyplin sportowych objętych programem nauczania, wyróżnia się wiedzą o kulturze fizycznej, sprawnością i umiejętnościami sportowymi;
- zna zasady i przepisy gier zespołowych;
- w miarę możliwości jest czynnie zaangażowany w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, sportowo-rekreacyjnych;
- przejawia dbałość o własne ciało i zdrowie, dba o higienę osobistą;
- jest zdyscyplinowany, podczas zajęć przestrzega zasad BHP, fair play;
- prowadzi zdrowy, sportowy tryb życia .

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń , który:

- aktywnie uczestniczy w lekcji wychowania fizycznego, jest systematyczny i sumienny;
- opanował w zakresie swoich możliwości elementy dyscyplin sportowych objętych programem nauczania;
- wykazuje się znajomością zasad i przepisów gier zespołowych;
- wykazuje starania w podnoszeniu poziomu swojej sprawności fizycznej;
- wykonuje polecenia nauczyciela, przestrzega zasad BHP, fair play;
- prowadzi zdrowy, sportowy tryb życia .

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w miarę aktywnie uczestniczy w lekcji wychowania fizycznego, sporadycznie bywa nieprzygotowany, jest systematyczny i sumienny;
- opanował w zakresie swoich możliwości elementy dyscyplin sportowych objętych programem nauczania;

- wykonuje polecenia nauczyciela, przestrzega zasad BHP;
- sprawność fizyczną utrzymuje na poziomie zbliżonym do wyników z poprzedniego półrocza.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- z ograniczoną aktywnością uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego i bywa często nieprzygotowany do zajęć;
- opanował w zakresie swoich możliwości elementy dyscyplin sportowych objętych programem nauczania;
- wykazuje braki w znajomości zasad i przepisów gier sportowych;
- nie zawsze wykonuje polecenia nauczyciela i zdarza mu się naruszać przepisy BHP;
- poziom sprawności fizycznej obniża się w porównaniu do wyników z poprzedniego półrocza lub roku szkolnego;
- prowadzi niehigieniczny, niesportowy tryb życia.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- jest często nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego i mało aktywny;
- nie opanował w zakresie swoich możliwości elementów dyscyplin sportowych objętych programem nauczania;
- wykazuje znaczne braki w znajomości zasad i przepisów gier zespołowych;
- często nie stosuje się do poleceń nauczyciela, narusza przepisy BHP;
- nie pracuje nad podniesieniem swojej sprawności fizycznej, jego poziom jest niższy niż w poprzednim półroczu, roku szkolnym;
- prowadzi niesportowy, niehigieniczny tryb życia.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego i ma lekceważący stosunek do lekcji wychowania fizycznego, jest niesystematyczny;
- nie opanował w zakresie swoich możliwości podstawowych umiejętności dyscyplin sportowych objętych programem nauczania;
- nie zna podstawowych zasad i przepisów gier zespołowych;
- nie pracuje nad podniesieniem sprawności fizycznej;
- jest niezdyscyplinowany, narusza przepisy BHP;
- prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia.

## **Zasady indywidualizowania pracy z uczniem**

1. Działania te mają na celu ułatwienie uczniom mniej sprawnym opanowania wymagań podstawowych, zaś bardziej sprawnym ukazanie dróg wybiecia się ponad przeciętność. Możliwa jest praca w dwóch wersjach. Pierwsza w formie zadania, które uczeń wykonuje niezależnie od innych i jest monitorowany przez nauczyciela lub wersja ograniczona. Uczeń wykonuje to samo zadanie co grupa. Różne natomiast są wymagania co do intensywności, rodzaju sprzętu, parametrów przyrządu lub też zakresu wymagań technicznych.

2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

3. Zastosowanie doraźnego indywidualnego tempa pracy w części lub na całej lekcji.

4. Indywidualne stymulowanie do uzupełniania wiadomości w określonej dyscyplinie (dotyczących np. znajomości przepisów, wyników meczów, nowinek taktycznych)