

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy czwartej technikum „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”

| Dział | Wymagania na poszczególne oceny: | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | konieczne (ocena dopuszczająca) | podstawowe (ocena dostateczna) | rozszerzające (ocena dobra) | dopełniające (ocena bardzo dobra) | wykraczające (ocena celująca) |
| | Uczeń: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Dział III. Systemy partyjne i wyborcze | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych; charakteryzuje główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych; przedstawia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem; prawidłowo posługuje się terminem „polityka bez ideologii”; rozpoznaje przejawy polityki bez ideologii. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne etapy ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych; przedstawia typologie partii politycznych; omawia na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych; odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjne i normatywne, źródła ikonograficzne, wykresy i tabele prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące współczesnych partii politycznych. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje podziały socjopolityczne występujące w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej; opisuje partie polityczne z zastosowaniem diagramu Nolana; organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat roli partii politycznych w społeczeństwie demokratycznym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i przedstawia informacje dotyczące zjawiska kryzysu partii mainstreamowych w Europie. |
| | <ul style="list-style-type: none"> podaje główne cechy dwublokowego systemu partyjnego i systemu wielopartyjnego; wymienia główne cechy systemu monopartyjnego. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest system partyjny; wymienia główne cechy poszczególnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii]; wymienia główne cechy systemów partyjnych w państwach niedemokratycznych [systemy: monopartyjny, partii hegemonicznej]. | <ul style="list-style-type: none"> wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia; analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje zasady, uwarunkowania i konsekwencje funkcjonowania różnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii]. | <ul style="list-style-type: none"> zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania systemów partyjnych w wybranych państwach demokratycznych i niedemokratycznych. |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne cechy i cele działania partii politycznych; podaje nazwy głównych partii politycznych działających w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> interpretuje przepisy <i>Konstytucji RP</i> dotyczące pluralizmu politycznego; charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej – z uwzględnieniem reprezentowanych przez te ugrupowania ideologii; omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych; | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje fazy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce; interpretuje przepisy prawne z <i>Ustawy o partiach politycznych</i>; analizuje zasady finansowania partii politycznych w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce; dokonuje analizy wybranych przepisów ze statutów partii politycznych działających w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące stosunku społeczeństwa polskiego do partii politycznych. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest opozycja polityczna; wymienia partie należące do opozycji politycznej w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje opozycji politycznej i przykłady realizowanych przez nią zadań; rozdziela podstawowe rodzaje opozycji; podaje przykłady ograniczania praw opozycji we współczesnej polityce. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega różnica między opozycją polityczną a opozycją parlamentarną; charakteryzuje rolę opozycji politycznej w wybranych procedurach sprawowania władzy; wyjaśnia znaczenie terminów: „obstrukcja parlamentarna”, „koabitacja”; omawia – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw opozycji. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje różne rodzaje opozycji politycznej; analizuje dyskurs współczesnej opozycji dotyczący ograniczania jej praw i ocenia trafność argumentów zgłaszanych przez polityków opozycyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów w politycznych w Polsce. |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia konstytucyjne zasady wyborcze; podaje przykłady organów władzy publicznej wyłanianych w wyborach; podaje przykłady naruszania zasad regulujących procedury wyborcze; podaje główne cechy systemów wyborczych: proporcjonalnego i większościowego. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; wyjaśnia podstawowe zasady wyborcze; rozpoznaje systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany; właściwie posługuje się terminem „próg wyborczy” [„klauzura zaporowa”]; przedstawia wpływ systemów wyborczych na kształt systemów partyjnych; przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym, które sprzyjają personalizacji wyborów i stabilności rządu. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „równość formalna”, „równość materialna”, „wybory pluralne”, „nierówna reprezentacja”, „gerrymandering”; porównuje funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; przedstawia metody łamania zasad regulujących procedury wyborcze oraz przyczyny i skutki tego typu naruszeń; interpretuje przepisy z aktów prawnych określających zasady wyborcze. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje ze sobą poszczególne systemy wyborcze; porównuje różne metody przeliczania głosów w systemie proporcjonalnym i przedstawia konsekwencje ich zastosowania [metoda d’Hondta, metoda Sainte-Laguë, metoda Hare’a-Niemeyera]; analizuje argumenty na rzecz poszczególnych systemów wyborczych: większościowego, proporcjonalnego i mieszanego. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat systemów wyborczych w wybranych państwach świata. |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne cele kampanii wyborczych; podaje przykłady form przekazu i środków perswazji wykorzystywanych w kampaniach wyborczych; podaje przykłady haseł wyborczych. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne cechy kampanii wyborczej; wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych; wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych; wyjaśnia, jaka jest rola internetu we współczesnych kampaniach wyborczych; podaje przykłady nieetycznego wykorzystywania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej [w tym hasła wyborcze, slogany, plakaty, ulotki, spoty i memy internetowe] pod kątem ich skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem danej partii politycznej; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych, w tym programy wyborcze partii politycznych; wyjaśnia, na czym polega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik wyborów. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje strategie wybranych partii politycznych w kilku ostatnich kampaniach wyborczych; wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynikami wyborów a wynikami sondaży przedwyborczych. | <ul style="list-style-type: none"> organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zasad, które powinny być przestrzegane przez uczestników kampanii wyborczych w państwie demokratycznym, oraz bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Dział IV. Ustroje polityczne współczesnych państw</p> | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy; podaje przykłady działań wykonywanych w ramach sprawowania władzy; wymienia przykładowe cechy przywódców politycznych w państwie demokratycznym. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podmioty sprawujące władzę; wskazuje środki sprawowania władzy; wymienia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym. | <ul style="list-style-type: none"> omawia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym; porównuje sposoby sprawowania władzy w państwach demokratycznym i niedemokratycznym; na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy <i>Księżę Niccola Machiavellego</i> lub reportażu <i>Cesarz Ryszarda Kapuścińskiego</i>] wskazuje podstawowe mechanizmy sprawowania władzy. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje różne style przywództwa politycznego. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy przywództwa politycznego na podstawie literatury np. fragmentów tekstu <i>Księżę Nicolo Machiavellego</i> lub fragmentów tekstu <i>Cesarz Ryszarda Kapuścińskiego</i>. |
| | <ul style="list-style-type: none"> podaje typy współczesnych monarchii; wymienia współczesne monarchie europejskie; podaje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny]. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych, parlamentarnych; właściwie posługuje się terminami „forma rządu” i „forma państwa”; przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach; wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich; charakteryzuje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny]. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne; analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach; porównuje znaczenie terminów „forma rządu” i „forma państwa”; podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa; odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje informacje dotyczące funkcjonowania kolegialnej głowy państwa w wybranych państwach świata; gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej; interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do głowy państwa w wybranych państwach świata. | <ul style="list-style-type: none"> organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zagadnienia przyszłości monarchii we współczesnym świecie [uczniowie rozważają problem na przykładzie monarchii brytyjskiej], a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest parlament; wymienia funkcje parlamentu w państwie demokratycznym; właściwie posługuje się terminami: „mandat” i „immunitet”. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje funkcje legislatywy w państwie demokratycznym: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną; rozdziela od siebie struktury parlamentu: monokameralną i bikameralną; rozpoznaje dwa podstawowe tryby pracy parlamentu; właściwie posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislacyjna”; wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu; wyjaśnia, na czym polegają mandat wolny i mandat związany; wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny. | <ul style="list-style-type: none"> odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach; porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny; analizuje wady i zalety immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego; wymienia konsekwencje stosowania mandatu wolnego i mandatu związanego. | <ul style="list-style-type: none"> omawia uwarunkowania wpływające na funkcjonowanie bikameralnych parlamentów; przedstawia argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wad i zalet monokameralnej i bikameralnej struktury parlamentu; interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej. | <ul style="list-style-type: none"> organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji; gromadzi, analizuje, porównuje i przedstawia informacje na temat parlamentów w wybranych państwach świata [struktura, zasady regulujące proces legislacyjny, organizacja wewnętrzna]. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, na czym polegają zadania władzy wykonawczej; ▪ podaje przykłady organów władzy wykonawczej; ▪ wyjaśnia, jaką rolę odgrywają w państwie demokratycznym głowa państwa oraz premier/kanclerz; ▪ wymienia etapy typowego procesu tworzenia rządu. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie posługuje się terminami: „egzekutywa”, „wotum zaufania”; ▪ rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny; ▪ wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna]; ▪ wyjaśnia, na czym polega funkcjonowanie rządów: koalicyjnego, większościowego i mniejszościowego; ▪ przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych; ▪ wymienia różne możliwe typy relacji między głową państwa a rządem; ▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji, odwołując się do przykładów znanych z Republiki Francuskiej; ▪ charakteryzuje relacje między premierem i jego gabinetem a monarchą w Wielkiej Brytanii. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównuje sposób powoływania rządu w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej; ▪ porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej; ▪ porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania; ▪ porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej; ▪ odczytuje z różnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównuje różne typy koalicji rządowych; ▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania organów władzy wykonawczej w wybranych państwach świata. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyporządkowuje do wybranych państw [Wielka Brytania, Francja, Niemcy, Szwajcaria, USA, Rosja] funkcjonujące w nich systemy rządów; ▪ podaje typowe cechy systemów parlamentarno-gabinetowego i prezydenckiego. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, czym jest system polityczny; ▪ określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach; ▪ wymienia podstawowe cechy systemów: <ul style="list-style-type: none"> - parlamentarno-gabinetowego, - prezydenckiego, - kanclerskiego, - semiprezydenckiego, - parlamentarno-komitetowego, - superprezydenckiego; ▪ charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe [organy, ich kompetencje i łączące je wzajemne zależności] funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów; ▪ charakteryzuje pozycję i kompetencje głowy państwa w systemach prezydenckim i superprezydenckim; ▪ porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim; ▪ wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów funkcjonujących w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ze sobą elementy klasycznych systemów rządów: <ul style="list-style-type: none"> - uprawnienia głowy państwa, - relacje głowy państwa z rządem, - relacje między organami władzy ustawodawczej i wykonawczej; ▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów rządów w wybranych państwach świata. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat wybranych systemów rządów we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między państwem unitarnym a złożonym; ▪ wymienia przykłady państw o złożonej strukturze terytorialno-prawnej; ▪ podaje przykłady terytoriów | <ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie; ▪ wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych; ▪ wymienia przyczyny ustanawiania terytoriów autonomicznych; ▪ wyjaśnia, na czym polega autonomia; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich; ▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów | <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Republice Francuskiej, Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat współczesnych procesów dezintegracji terytorialnej w Europie i na świecie; ▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą szans |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie; wymienia przykłady procesów dezintegracyjnych przebiegających we współczesnej Europie. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska]; przedstawia przyczyny i przejawy procesów dezintegracyjnych we współczesnej Europie; właściwie posługuje się terminami: „agresja”, „implozja”, „secesja”, „likwidacja państwa”. | <ul style="list-style-type: none"> dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie; porównuje rozwiązania terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu; porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska]. | <ul style="list-style-type: none"> Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata; formuluje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej w wybranych państwach współczesnych. | <ul style="list-style-type: none"> i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie, a także bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji. |
| | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji; wymienia przykładowe cechy państw autorytarnego i totalitarnego; podaje historyczne i współczesne przykłady państw autorytarnych i totalitarnych. | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje przejawy zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji; wymienia cechy państw autorytarnego i totalitarnego; charakteryzuje reżim hybrydowy; przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu demokratycznego lub hybrydowego [np. reżimu w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki czy Republice Singapuru]; przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu niedemokratycznego [np. w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie]. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje cechy państw totalitarnych i autorytarnych; odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące systemów politycznych funkcjonujących w państwach niezachodnich; na podstawie danych statystycznych ukazujących wskaźnik demokracji w różnych państwach ocenia poziom przestrzegania standardów demokratycznych na świecie. | <ul style="list-style-type: none"> interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów politycznych funkcjonujących w wybranych państwach niezachodnich; wyjaśnia, na czym polegają metody badania jakości demokracji [na przykładzie wskaźnika demokracji]. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych niezachodnich reżimów: demokratycznego, hybrydowego i niedemokratycznego. |
| Dział V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej | <ul style="list-style-type: none"> podaje cechy polskiej konstytucji; wymienia zasady konstytucyjne; wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - suwerenności narodu, - podziału i równowagi władz. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym <i>Konstytucja RP</i> różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; wyjaśnia, na czym polegają szczególna treść, szczególna forma i szczególna moc <i>Konstytucji RP</i>; przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce; właściwie posługuje się terminami: „preambuła”, „nowelizacja konstytucji”; wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w <i>Konstytucji RP</i>: <ul style="list-style-type: none"> - zasady republikańskiej formy rządu, - zasady demokratycznego państwa prawa, - zasady unitarnej formy państwa, - zasady suwerenności narodu, - zasady konstytucjonalizmu, - zasady gwarancji praw i wolności, - zasady podziału i równowagi władz, | <ul style="list-style-type: none"> analizuje treść preambuły <i>Konstytucji RP</i>; na podstawie schematów, tekstów narracyjnych odczytuje informacje dotyczące <i>Konstytucji RP</i>; prawidłowo posługuje się jednostkami redakcyjnymi <i>Konstytucji RP</i>; przedstawia warunki wprowadzania stanów nadzwyczajnych w Polsce; interpretuje przepisy prawne <i>Konstytucji RP</i>. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje genezę uchwalenia obowiązującej <i>Konstytucji RP</i>; charakteryzuje cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej; analizuje zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie stanów nadzwyczajnych. | <ul style="list-style-type: none"> organizuje na terenie szkoły kampanię społeczną propagującą znajomość zasad <i>Konstytucji RP</i>. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zasady pluralizmu politycznego i społecznego, - zasady decentralizacji władzy publicznej, - zasady samorządności, - zasady społecznej gospodarki rynkowej. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie wyborów w państwie demokratycznym; ▪ wymienia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce; ▪ wyjaśnia, czym są referendum i inicjatywa ludowa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce; ▪ wymienia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego, organów samorządu terytorialnego; ▪ właściwie posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze”, „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „mandat”, „próg wyborczy”, „partycypacja”; ▪ wyjaśnia, na czym polega partycypacja; ▪ wyjaśnia wpływ przeprowadzania konsultacji i informowania społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na Prezydenta RP; ▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce; ▪ wyjaśnia co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący; ▪ przedstawia zasady organizacji referendum różnego typu w Polsce; ▪ wyjaśnia, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i <i>Kodeksu wyborczego</i>; ▪ porównuje zasady organizacji referendum różnego typu w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP; ▪ wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów; ▪ wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny; ▪ wymienia organy tworzące Zgromadzenie Narodowe. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzuje główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP; ▪ wymienia główne organy Sejmu RP i Senatu RP; ▪ wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce; ▪ wyjaśnia, czym jest mandat wolny; ▪ wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego; ▪ wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego; ▪ podaje zasady określające poszczególne większości parlamentarne: zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną; ▪ wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP; ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”, „koło poselskie”, „kworum”; ▪ sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były obserwowane przez niego obrady Sejmu RP lub Senatu RP; ▪ przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP; ▪ omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego; ▪ porównuje immunitet materialny z immunitetem formalnym; ▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzuje relacje między legislatywą a egzekutywą w Polsce; ▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego; ▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej np. <ul style="list-style-type: none"> - instytucji immunitetu poselskiego, - roli Senatu RP, - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.: <ul style="list-style-type: none"> - instytucji immunitetu poselskiego, - roli Senatu RP, - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje i kompetencje Prezydenta RP; wyjaśnia, co to jest kontrasygnata; wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 roku. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje funkcje i kompetencje Prezydenta RP; charakteryzuje rolę Prezydenta RP: <ul style="list-style-type: none"> - w polityce zagranicznej, - jako zwierzchnika sił zbrojnych, - w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa; omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP; wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP; wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty; określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP; charakteryzuje relacje pomiędzy Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej; wykazuje, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydencyjnego; odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP. | <ul style="list-style-type: none"> buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP; wyjaśnia, czym jest delikt konstytucyjny; charakteryzuje źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP; interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP. | <ul style="list-style-type: none"> organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia skład Rady Ministrów RP; podaje kompetencje Rady Ministrów RP; wymienia podstawowe elementy procedury powoływania Rady Ministrów; wyjaśnia, czym jest wotum nieufności; wymienia zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów; omawia poszczególne sposoby powoływania Rady Ministrów; wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów; przedstawia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności i wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów; omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu; wymienia podstawowe obszary działania rządu; charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce; charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania; wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje zasady i mechanizmy regulujące wyłanianie rządu w Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec; charakteryzuje relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP; wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną; omawia zasady organizacji służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że w Polsce występują elementy systemów parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego; odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej. | <ul style="list-style-type: none"> interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i pozostałych organów administracji publicznej; porównuje ze sobą procedury powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III]; charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących niezawisłości sędziów i niezależności sądów; omawia strukturę sądownictwa w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zadania Sądu | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości; charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości: | <ul style="list-style-type: none"> analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej; wymienia zasady powoływania ławników i charakteryzuje ich rolę w postępowaniu sądowym; odczytuje z dostępnych źródeł | <ul style="list-style-type: none"> formuluje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy; wyjaśnia, jakie jest znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego; organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zasadę instancyjności, - zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym, - zasadę jednolitości sądów, - zasadę prawa do sądu, - zasadę jawności postępowania sądowego; <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego; ▪ przedstawia strukturę Sądu Najwyższego; ▪ wymienia zadania sądów rejonowego, okręgowego i apelacyjnego; ▪ charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego; ▪ wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa. | <p>[schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia procedurę postawienia danej osoby przed Trybunałem Stanu; ▪ omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej; ▪ charakteryzuje strukturę i przedstawia sposób powoływania Krajowej Rady Sądownictwa. | <p>prawnym, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów; ▪ omawia zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego. | <p>dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia zadania Najwyższej Izby Kontroli i Rzecznika Praw Obywatelskich; ▪ wymienia zadania prokuratury. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ; ▪ charakteryzuje sposób powoływania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności; ▪ wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji; ▪ charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania; ▪ wymienia obowiązki prokuratora. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzuje organizację Najwyższej Izby Kontroli; ▪ omawia warunki składania skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich; ▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.: <ul style="list-style-type: none"> - zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników, - zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny; ▪ wymienia szczeble i główne organy samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; ▪ podaje przykładowe źródła dochodu samorządu terytorialnego; ▪ wymienia zadania gminy. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie zasad regulujących działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności i decentralizacji]; ▪ wymienia zadania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; ▪ wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego; ▪ omawia zasady tworzenia budżetu jednostek samorządu terytorialnego. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzuje strukturę i kompetencje poszczególnych organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie]; ▪ przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego; ▪ odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej; ▪ porównuje organizację władzy w gminach różnego typu; ▪ przedstawia strukturę subwencji ogólnej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalenia uchwały budżetowej, formy kontroli realizacji budżetu]; ▪ organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła; ▪ przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy. |

| Dział | Wymagania na poszczególne oceny: | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | konieczne (ocena dopuszczająca) | podstawowe (ocena dostateczna) | rozszerzające (ocena dobra) | dopełniające (ocena bardzo dobra) | wykraczające (ocena celująca) |
| | Uczeń: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Dział I. Polityki publiczne – gospodarka i rozwój | <ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje przykłady polityk publicznych; ▪ wskazuje przykłady świadczeń publicznych [usług społecznych, usług socjalnych]; ▪ wymienia przykłady instrumentów polityk publicznych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia, czym są polityki publiczne; ▪ wymienia rodzaje polityk publicznych; ▪ wymienia czynniki kształtujące polityki publiczne; ▪ wskazuje główne zasady polityk publicznych w Polsce; ▪ wymienia narzędzia/instrumenty umożliwiające realizację polityk publicznych; ▪ podaje kryteria oceny programów publicznych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia proces tworzenia i realizacji polityk publicznych; ▪ analizuje przebieg wybranego programu publicznego i jego rezultaty. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów [wewnętrznych i zewnętrznych] na kształt polityk publicznych; ▪ charakteryzuje czynniki wpływające na wybór instrumentów realizacji polityk publicznych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w różnych obszarach życia publicznego; ▪ podaje przykłady działań państwa, w których organy władzy wykorzystują poszczególne instrumenty realizacji polityk publicznych. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje przykłady aktywności państwa w obszarze gospodarki; ▪ wskazuje podstawowe cechy współczesnej gospodarki rynkowej; ▪ wymienia źródła, z których można pozyskać środki publiczne; ▪ wymienia podmioty uczestniczące w uchwalaniu ustawy budżetowej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „finanse publiczne”, „środki publiczne”, „budżet państwa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ wymienia czynniki wpływające na politykę gospodarczą państwa; ▪ wskazuje podstawowe cechy różnych modeli polityki gospodarczej państwa [gospodarka centralnie sterowana, gospodarka rynkowa]; ▪ przedstawia zasady uchwalania ustawy budżetowej; ▪ wskazuje i omawia główne cele i kierunki strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „dług publiczny”, „nadwyżka budżetowa”, „deficyt budżetowy” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ przedstawia funkcje polityki gospodarczej państwa; ▪ przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki gospodarczej państwa polskiego; ▪ charakteryzuje strukturę dochodów budżetu państwa; ▪ prezentuje strukturę wydatków z budżetu państwa; ▪ porównuje procedury uchwalania ustawy zwykłej i ustawy budżetowej; ▪ analizuje główne założenia strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje, z różnych perspektyw, wady i zalety poznanych modeli polityki gospodarczej państwa; ▪ wymienia podmioty tworzące sektor finansów publicznych; ▪ przedstawia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na realizację strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego; ▪ ocenia główne założenia strategii rozwoju gospodarczego Polski. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ odszukuje, analizuje i prezentuje, informacje dotyczące wybranej aktywności państwa w obszarze gospodarki [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; ▪ na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w gospodarce; ▪ organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki gospodarczej państwa. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje termin „region” w swoich wypowiedziach; identyfikuje region, w którym mieszka; podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki regionalnej; wskazuje przykłady instrumentów polityki regionalnej. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów „region” i „rozwój regionalny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; wskazuje podstawowe cele rozwoju regionalnego; wymienia podstawowe czynniki rozwoju regionalnego; przedstawia instrumenty polityki regionalnej państwa polskiego; wymienia cechy podstawowych modeli polityki regionalnej państwa [model wsparcia ośrodków wzrostu, model wyrównywania różnic międzyregionalnych]; podaje główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> prezentuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki regionalnej państwa; omawia zasady polskiej polityki regionalnej; analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego; przedstawia cele i zasady polityki regionalnej Unii Europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje różnorodne wskaźniki rozwoju gospodarczego; przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki regionalnej państwa polskiego; wskazuje cele i charakteryzuje formy współpracy w ramach euroregionów. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki regionalnej państwa Unii Europejskiej [oraz ocenia jej rezultaty]; na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat efektywności polskiej polityki regionalnej; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki regionalnej państwa. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przemysł”, „rolnictwo”, „gospodarka żywnościowa”; podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej; wskazuje przykłady instrumentów polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej; wymienia podstawowe założenia polityki rolnej Unii Europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „przemysł”, „okręg przemysłowy”, „gospodarka żywnościowa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; wymienia cele i instrumenty polityki przemysłowej państwa polskiego; wskazuje podstawowe instrumenty gospodarki żywnościowej; charakteryzuje wybrane rozwiązania wykorzystywane przez państwo polskie w ramach polityki przemysłowej [założenia, instrumenty, rezultaty]; charakteryzuje wybrane rozwiązania wykorzystywane przez państwo polskie w ramach gospodarki żywnościowej [założenia, instrumenty, rezultaty]; uzasadnia konieczność zapewnienia społeczeństwu bezpieczeństwa żywnościowego; wymienia podstawowe instrumenty polityki rolnej Unii Europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „dobra inwestycyjne”, „dobra konsumpcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; wymienia kryteria oceny poziomu uprzemysłowienia państwa; podaje cechy podstawowych modeli polityki przemysłowej państwa: polityki sektorowej i polityki horyzontalnej; prezentuje współzależności występujące między poszczególnymi strefami gospodarki żywnościowej. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje główne etapy rozwoju polityki przemysłowej w Polsce i na świecie po zakończeniu II wojny światowej; omawia wpływ procesu transformacji ustrojowej na politykę przemysłową państwa polskiego; przedstawia cele i formy działania Agencji Rozwoju Przemysłu; charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w Polsce; omawia i ocenia funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej państwa polskiego [oraz ocenia rezultaty tych aktywności władzy państwowej]; na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie wykorzystuje w swoich wypowiedziach termin „ochrona środowiska”; uzasadnia konieczność ochrony środowiska naturalnego; podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego; podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze ochrony | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „ekologia”, „bezpieczeństwo ekologiczne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa i obywateli w zakresie ochrony środowiska naturalnego na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>; wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie ochrony | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje uwarunkowania decydujące współcześnie o stanie środowiska naturalnego oraz o poziomie jego ochrony; podaje przykłady porozumień międzynarodowych i programów strategicznych dotyczących ochrony środowiska; prezentuje główne założenia i cele państwa dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego, zawarte w <i>Strategii</i> | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego; omawia zależność między bezpieczeństwem narodowym a bezpieczeństwem ekologicznym. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki w obszarze |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego.</p> | <p>środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia wybrane inicjatywy państwa polskiego na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [założenia, instrumenty, rezultaty]; ▪ ocenia świadomość ekologiczną – własną i społeczeństwa polskiego. | <p><i>bezpieczeństwa narodowego.</i></p> | | <p>ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „badania naukowe” i „innowacje”; ▪ wskazuje przykłady działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji; ▪ podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze badań i innowacji; ▪ wymienia podstawowe cechy społeczeństwa informacyjnego. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „społeczeństwo informacyjne”, „badania naukowe”, „innowacje” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ wskazuje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego; ▪ wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie badań naukowych i innowacji; ▪ uzasadnia konieczność prowadzenia przez państwo działań na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów „szum informacyjny” i „bańka informacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ przedstawia zagrożenia wynikające ze zjawiska bańki informacyjnej; ▪ omawia uwarunkowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce; ▪ wymienia główne organy, instytucje i agencje państwa polskiego działające na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzuje i ocenia działalność wybranej instytucji lub agencji naukowej państwa polskiego [cele, formy działania, rezultaty]; ▪ omawia i ocenia funkcjonowanie regionalnych systemów innowacji oraz parków naukowo-technologicznych [założenia, formy działania, rezultaty]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; ▪ na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarze badań i innowacji; ▪ organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla rozwoju badań i innowacji w Polsce. |
| <p>Dział II. Polityki publiczne – bezpieczeństwo i kwestie społeczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa” i „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”; ▪ podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego; ▪ podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego; ▪ wymienia uprawnienia Prezydenta RP i Rady Ministrów w zakresie bezpieczeństwa państwa; ▪ wymienia główne zadania i formy działania Policji. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa”, „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”, „potencjał strategiczny”, „środowisko bezpieczeństwa”, „cele strategiczne”, „strategia bezpieczeństwa”, „porządek publiczny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ wyjaśnia, jaki wpływ ma potencjał strategiczny na siłę państwa; ▪ formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie bezpieczeństwa na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>; ▪ wymienia cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski; ▪ podaje przykłady działań realizujących poszczególne cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski; ▪ wymienia główne zadania i uprawnienia <ul style="list-style-type: none"> - Biura Bezpieczeństwa Narodowego, - Straży Granicznej, - Służby Ochrony Państwa, - Centralnego Biura Antykorupcyjnego, - Agencji Bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminu „racja stanu” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; ▪ omawia poszczególne działania strategiczne państwa; ▪ przedstawia strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP; ▪ charakteryzuje podstawowe rodzaje misji realizowanych przez żołnierzy Sił Zbrojnych RP; ▪ wyjaśnia, na czym polega zarządzanie kryzysowe. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia główne zadania: <ul style="list-style-type: none"> - Rady Bezpieczeństwa Narodowego, - Agencji Wywiadu, - Służby Wywiadu Wojskowego, - Służby Kontrwywiadu Wojskowego, - Rządowego Centrum Bezpieczeństwa; ▪ dokonuje oceny działań organów państwa w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego [zajmuje stanowisko, buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze bezpieczeństwa Polski [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; ▪ na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarach bezpieczeństwa wewnętrznego i bezpieczeństwa zewnętrznego; ▪ organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla bezpieczeństwa państwa. |

| Wewnętrzny. | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „ubezpieczenie społeczne”, „polityka prorodzinna”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek”; podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki społecznej; wskazuje przykłady instrumentów wykorzystywanych przez państwo w obszarze polityki społecznej; charakteryzuje system ubezpieczeń społecznych w Polsce; wymienia formy pomocy społecznej w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „dobrobyt społeczny”, „polityka prorodzinna”, „polityka senioralna”, „polityka rynku pracy”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; wyjaśnia znaczenie zasady solidaryzmu społecznego określającej działanie systemu ubezpieczeń społecznych; wymienia cele i instrumenty polityki społecznej państwa polskiego; uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych; rozdziela ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe; przedstawia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych; wymienia instrumenty polityki rynku pracy w Polsce; przedstawia wybrane działania urzędu pracy w swoim powiecie; wyjaśnia, jakie są przyczyny starzenia się społeczeństwa; wymienia skutki społeczno-ekonomiczne procesu starzenia się społeczeństwa; przedstawia działania rządu mające na celu ograniczenie zjawiska starzenia się społeczeństwa [cele, formy, rezultaty]; wymienia główne programy realizowane w ramach polityki prorodzinnej w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje uwarunkowania polityki społecznej realizowanej w Polsce; porównuje zasady funkcjonowania i znaczenie poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych w Polsce; porównuje zasady przyznawania i znaczenie różnego rodzaju świadczeń socjalnych; wykazuje zależność między formą zatrudnienia a zasadami funkcjonowania poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych; przedstawia rolę i zakres działania instytucji rynku pracy; prezentuje założenia głównych programów realizowanych w ramach polityki prorodzinnej w Polsce oraz ocenia ich skuteczność; wymienia świadczenia rodzinne i świadczenia z funduszu alimentacyjnego. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki społecznej państwa polskiego; prezentuje i ocenia zasady określające polską politykę społeczną oraz stosowane w jej ramach instrumenty, ze szczególnym uwzględnieniem instrumentów polityki rynku pracy [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]; charakteryzuje uwarunkowania wpływające na rynek pracy w Polsce oraz ocenia jego funkcjonowanie; charakteryzuje programy rządowe realizowane w ramach polityki senioralnej i ocenia ich skuteczność. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki społecznej [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki społecznej; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki społecznej państwa. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „ubezpieczenie zdrowotne”; wymienia podstawowe obowiązki państwa z zakresu ochrony zdrowia; podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony zdrowia; wskazuje przykłady instrumentów polityki państwowej w obszarze ochrony zdrowia; wymienia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „ubezpieczenia zdrowotne”, „służba zdrowia”, „zasiłek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony zdrowia na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>; wymienia instytucje tworzące system ochrony zdrowia w Polsce; podaje zadania Narodowego Funduszu Zdrowia; omawia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje strukturę systemu ochrony zdrowia w Polsce [instytucje, organizacja poszczególnych szczebli, rodzaje świadczeń, sposób finansowania]; analizuje funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej poza granicami kraju; przedstawia główne założenia <i>Narodowego programu zdrowia</i> realizowanego w Polsce; opisuje organizację systemu publicznej opieki zdrowotnej w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia uwarunkowania określające funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia w państwie polskim; ocenia organizację i jakość systemu ochrony zdrowia w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]; | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze ochrony zdrowia [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki w obszarze ochrony zdrowia; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla ochrony zdrowia w Polsce. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kultura”, „kultura narodowa”; wskazuje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki kulturalnej; podaje przykłady instrumentów polityki państwowej w obszarze kultury. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „kultura”, „kultura narodowa”, „dziedzictwo kulturowe”, „mecenat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; uzasadnia konieczność aktywności państwa w obszarze kultury; przedstawia podstawowe obowiązki państwa w obszarze kultury; wymienia narodowe instytucje kultury działające w Polsce; analizuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> dotyczące polityki kulturalnej. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminu „kapitał kulturowy” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; charakteryzuje poszczególne typy kultury; przedstawia zadania poszczególnych uczestników polityki kulturalnej państwa polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje i ocenia działalność narodowych instytucji kultury w Polsce; charakteryzuje wybrane programy na rzecz rozwoju polskiej kultury [cele, formy, efekty, adresacji]. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki kulturalnej [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki kulturalnej; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki kulturalnej państwa. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „religia”, „wyznanie”, „konkordat”; wymienia podstawowe zasady określające kształt relacji państwo–Kościół w Polsce; wskazuje podstawowe zasady funkcjonowania laickiego modelu relacji państwo–Kościół. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „religia”, „wyznanie”, „kult”, „ateizm”, „konkordat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; charakteryzuje podstawowe modele relacji państwo–Kościół [model państwa świeckiego, model państwa wyznaniowego]; formułuje wnioski dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim na podstawie wybranych przepisów prawnych z konkordatu; buduje wnioski dotyczące funkcjonowania wybranego Kościoła lub związku wyznaniowego w Polsce na podstawie analizy przepisów z odpowiedniej ustawy; formułuje wnioski dotyczące wolności sumienia i religii w Polsce na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje Kościoły i związki wyznaniowe w Polsce [zasieg terytorialny, liczba wiernych, cechy religii/wyznania]; analizuje przepisy prawne z ustaw dotyczących wolności sumienia i religii w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje i ocenia model relacji państwo–Kościół funkcjonujący w Rzeczypospolitej Polskiej. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych Kościołów i związków wyznaniowych funkcjonujących w Polsce; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla kształtowania relacji państwo–Kościół. |
| Dział III. Podstawy porządku prawnego | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „prawo”; wymienia podstawowe rodzaje norm społecznych; wskazuje przykłady norm prawnych; wymienia podstawowe gałęzie prawa. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „prawo”, „norma prawna”, „przepis prawny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; wyjaśnia, czym normy prawne różnią się od innych rodzajów norm społecznych; rozpoznaje i charakteryzuje poszczególne typy norm społecznych; wymienia rodzaje i gałęzie prawa; wyjaśnia, skąd wywodzą się normy funkcjonujące w różnych systemach prawnych [prawo: zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne]; | <ul style="list-style-type: none"> porównuje z różnych perspektyw [wg różnych kryteriów] koncepcje prawa pozytywnego oraz prawa naturalnego; charakteryzuje poszczególne rodzaje norm prawnych; rozpoznaje i opisuje poszczególne elementy budowy normy prawnej [hipoteza, dyspozycja, sankcja]; charakteryzuje systemy prawne funkcjonujące w wybranych państwach. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega różnica między przedmiotowym a podmiotowym rozumieniem pojęcia „prawo”; tłumaczy, na czym polegają różnice dotyczące rozumienia prawa przez zwolenników naturalizmu oraz pozytywizmu prawniczego; porównuje różne systemy prawne, w tym wskazuje, gdzie one występują na świecie. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie zasad hierarchiczności, spójności i zupełności oraz podaje przykłady ich stosowania [lub wskazuje sytuacje, w których zostały one naruszone]. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, prawo pierwotne UE; ▪ wymienia podstawowe rodzaje źródeł prawa obowiązującego w Polsce; ▪ wskazuje cechy <i>Konstytucji RP</i> i wyjaśnia, na czym polega jej szczególna moc; ▪ podaje przykłady kodeksów funkcjonujących w polskim porządku prawnym. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „akt normatywny”, „źródło prawa”, „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, „prawo pierwotne UE” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ charakteryzuje źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce; ▪ rozpoznaje i charakteryzuje akty prawne niebędące źródłami prawa; ▪ wymienia i rozpoznaje poszczególne rodzaje prawa Unii Europejskiej; ▪ wymienia i rozpoznaje akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; ▪ wyjaśnia, na czym polega zasada pierwszeństwa stosowania prawa unijnego przed prawem krajowym; ▪ przedstawia rolę Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej [TSUE] w unijnym porządku prawnym; ▪ charakteryzuje kodeksy funkcjonujące w polskim porządku prawnym [nazwa, rodzaj i zakres regulacji]; ▪ podaje przykłady aktów prawa miejscowego; ▪ wymienia dzienniki urzędowe prowadzone w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia różnicę między aktami normatywnymi a aktami nienormatywnymi; ▪ porównuje różnego rodzaju źródła prawa obowiązującego w Polsce [sposób stanowienia, sposób wprowadzania do porządku prawnego, zasięg obowiązywania, adresaci norm, miejsce w hierarchii źródeł prawa]; ▪ charakteryzuje rodzaje umów międzynarodowych i pozycję tych porozumień w polskim porządku prawnym [buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>]; ▪ porównuje różne rodzaje aktów prawa miejscowego. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia zasady ogólne prawa międzynarodowego; ▪ prezentuje istotę sporu dotyczącego hierarchicznej zależności między <i>Konstytucją RP</i> a prawem Unii Europejskiej; ▪ porównuje różne rodzaje aktów prawa wtórnego Unii Europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „spójność prawa”; ▪ wymienia podstawowe zasady prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów „luka prawna” i „spójność prawa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ tłumaczy, na czym polega wykładnia prawa; ▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa; ▪ przedstawia konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „wykładnia prawa”, „reguły kolizyjne”, „reguły dedukcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ rozpoznaje i omawia przykłady zastosowania w przepisach prawnych podstawowych zasad prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia różne typy luk prawnych; ▪ charakteryzuje różne typy wykładni prawa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „ratyfikacja” i „weto prezydenckie”; ▪ wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach procedury uchwalania ustawy zwykłej; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „legislacja”, „ratyfikacja”, „weto prezydenckie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach różnych procedur legislacyjnych; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów „promulgacja ustawy” i <i>vacatio legis</i>, [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ rozpoznaje i właściwie nazywa poszczególne jednostki redakcyjne aktów normatywnych w Polsce; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminu „inflacja prawa” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; ▪ wykazuje asymetryczność uprawnień Sejmu i Senatu w procedurze uchwalania ustawy; ▪ omawia zasady prawidłowej legislacji. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia organy władzy w państwie polskim uczestniczące w procesie legislacyjnym; porządkuje etapy procesu legislacyjnego w kolejności chronologicznej; odszukuje akty normatywne za pomocą Internetowego Systemu Aktów Prawnych. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę poszczególnych organów władzy w procesie legislacyjnym [wymienia ich uprawnienia]; wskazuje główne różnice między różnymi procedurami legislacyjnymi; wymienia rodzaje umów międzynarodowych ratyfikowanych w ramach procedur przedratyfikacyjnych; wymienia zasady określające przebieg poszczególnych procedur przedratyfikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> omawia poszczególne etapy procesu legislacyjnego; porównuje role Sejmu i Senatu w ramach różnych procedur legislacyjnych; porównuje uprawnienia Prezydenta RP w ramach różnych procedur legislacyjnych; buduje wnioski dotyczące procedur legislacyjnych i przedratyfikacyjnych na podstawie analizy przepisów prawnych [<i>Konstytucja RP, ustawy</i>]. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swojej wypowiedzi terminy: „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów”; wymienia podstawowe zasady państwa prawnego; podaje przykłady organów władzy i instytucji, które stoją na straży państwa prawnego w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „państwo prawne”, „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; przedstawia genezę i rozwój idei rządów prawa [etapy rozwoju, myśliciele, koncepcje]; wyjaśnia znaczenie kluczowych zasad funkcjonowania państwa prawnego; wymienia zadania i kompetencje kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności [Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu, Sąd Najwyższy, sądy, prokuratura, Krajowa Rada Sądownictwa, Najwyższa Izba Kontroli]. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że funkcjonowanie rządów prawa jest konieczne dla prawidłowego rozwoju państwa i społeczeństwa; analizuje kryteria oceny poziomu praworządności; przedstawia rolę kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności, w tym znaczenie sądownictwa konstytucyjnego. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje aspekty formalny i materialny państwa prawnego; buduje wnioski dotyczące funkcjonowania państwa prawnego w Polsce na podstawie analizy wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez Najwyższą Izbę Kontroli. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących funkcjonowania państwa prawnego; na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat funkcjonowania państwa prawnego w Polsce; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla funkcjonowania państwa prawnego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „notariusz”, „radca prawny”, „advokat”; wymienia podstawowe uprawnienia i zadania notariusza, radcy prawnego oraz adwokata. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „notariusz”, „radca prawny”, „advokat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu nieodpłatnych poradnictwa i pomocy prawnej w państwie demokratycznym; wymienia działające w Polsce instytucje, w których można uzyskać pomoc prawną. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje zadania notariuszy, radców prawnych i adwokatów oraz sposoby wykonywania przez nich pracy [formy zatrudnienia]. | <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i prezentuje informacje na temat działania systemu Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień związanych z funkcjonowaniem pomocy prawnej w Polsce; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla funkcjonowania pomocy prawnej w Polsce. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „informacja publiczna”; wymienia obszary życia publicznego, których dotyczy informacja publiczna; wymienia podstawowe formy korzystania z informacji publicznej; | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym są informacja publiczna i Biuletyn Informacji Publicznej [BIP]; podaje zasady korzystania z dokumentacji gromadzonej w urzędach i archiwach; wymienia instytucje i organy władzy w Polsce zobowiązane do udzielania informacji publicznej; | <ul style="list-style-type: none"> pisze skierowane do różnych instytucji wnioski o udzielenie informacji publicznej; formułuje wnioski dotyczące dostępu do informacji publicznej na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i> i <i>ustaw</i>; przedstawia możliwości, które daje | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady funkcjonowania profilu zaufanego; uzyskuje informacje na temat działalności wybranej instytucji publicznej lub dotyczące konkretnej sprawy publicznej. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących dostępu do informacji publicznej w Polsce; organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zasady sporządzania wniosków o udzielenie informacji publicznej. | <ul style="list-style-type: none"> sporządza prosty wniosek o udzielenie informacji publicznej; wymienia typy informacji publikowanych w BIP; wyszukuje informacje za pomocą platformy ePUAP. | obywatelom korzystanie z platformy ePUAP. | | programu lub instytucji istotnych dla zapewnienia obywatelom dostępu do informacji publicznej. |
| Dział IV. Prawo cywilne | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”; rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne; podaje przykłady podmiotów będących osobami prawnymi; podaje przykłady działań będących wyrazem posiadania zdolności do czynności prawnych. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo”, „zobowiązanie”, „pełna zdolność do czynności prawnych”, „ograniczona zdolność do czynności prawnych” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego; wymienia źródła prawa cywilnego; wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny braku pełnej zdolności do czynności prawnych; wymienia konsekwencje wynikające z posiadania pełnej i ograniczonej zdolności do czynności prawnych; wymienia zasady poprawnego sporządzania oświadczeń woli. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminu „ubezważsownienie” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; wymienia cechy charakterystyczne dla stosunków cywilnoprawnych [prawo prywatne]; buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>; wymienia działy prawa cywilnego w Polsce; porównuje podmioty prawa cywilnego; wymienia rodzaje czynności prawnych; przedstawia warunki umożliwiające orzeczenie ubezważsownienia całkowitego i częściowego; omawia zasady ochrony prawnej osób ubezważsownionych. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego; przedstawia podział cywilnych praw podmiotowych; wyjaśnia, czym są jednostki organizacyjne ze zdolnością prawną; wymienia możliwe formy czynności prawnej; porównuje przedstawicielstwo ustawowe i pełnomocnictwo. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „wierzytelność”, „dług”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła”; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego; określa konsekwencje prawne niewykonania zobowiązań; wymienia obligatoryjne elementy umowy najmu lokalu. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „wierzytelność”, „dług”, „odpowiedzialność kontraktowa”, „odpowiedzialność deliktowa”, „wykonanie zobowiązań”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego; wskazuje obligatoryjne elementy umowy zlecenia i umowy o dzieło; wymienia zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego; wskazuje elementy umowy najmu lokalu korzystne dla wynajmującego i najemcy. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „szkoda”, „krzywda”, „wierzytel”, „dłużnik”, „poręczyciel”, „zadośćuczynienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>; samodzielnie sporządza umowę najmu lokalu; porównuje umowę o dzieło i umowę zlecenia; uzasadnia konieczność zawarcia umowy najmu lokalu z perspektywy wynajmującego i najemcy; porównuje odpowiedzialność cywilną z innymi formami odpowiedzialności. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego; przedstawia wady i zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego; wymienia rodzaje świadczeń realizowanych przez dłużników. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „rozwód”, | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „intercyza”, „rozwód”, „separacja”, | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „monogamia”, „akt małżeństwa”, | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego; | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> „separacja”, „przysposobienie”; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rodzinnego; wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia małżeństwa w Polsce; wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa; przedstawia obowiązki i prawa rodziców i dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> „pokrewieństwo”, „powinowactwo”, „przysposobienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego; wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zakończenia małżeństwa; wymienia skutki prawne zakończenia małżeństwa; wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia stosunku przysposobienia; wymienia skutki prawne przysposobienia. | <ul style="list-style-type: none"> „przeszkody małżeńskie”, „rozdzielność majątkowa”, „wspólnota majątkowa”, „władza rodzicielska”, „obowiązek alimentacyjny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>; przedstawia różne sposoby zawarcia małżeństwa zgodne z polskim prawem. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia prawne przeszkody małżeńskie i przyczyny unieważnienia małżeństwa. | szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „własność”, „użytkowanie”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka”; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rzeczowego. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „własność”, „współwłasność”, „współwłasność łączna”, „współwłasność ułamkowa”, „ruchomość”, „nieruchomość”, „użytkowanie”, „użytkowanie wieczyste”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego; wymienia konsekwencje prawne zastosowania różnych instytucji przewidzianych w prawie rzeczowym. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „służebność”, „księga wieczysta” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>; charakteryzuje poszczególne formy nabycia własności na podstawie norm prawa rzeczowego. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „spadek”, „dziedziczenie”, „testament”, „spadkobierca”; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa spadkowego; wymienia podstawowe zasady dziedziczenia ustawowego. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „spadek”, „dziedziczenie”, „dziedziczenie testamentowe”, „dziedziczenie ustawowe”, „zachówek”, „spadkobierca”, „przyjęcie spadku”, „odrzućcie spadku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego; przedstawia konsekwencje prawne przyjęcia oraz odrzucenia spadku; wymienia podstawowe zasady sporządzania testamentu; wyjaśnia, komu przysługuje prawo do zachowku. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminu „otwarcie spadku” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach], buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>; wyjaśnia, co wchodzi w skład spadku; porównuje konsekwencje prawne zastosowania różnych form przyjęcia spadku. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego; porównuje podstawowe formy testamentu. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”; | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”, „skarga kasacyjna” [oraz | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”, „przewód sądowy”, | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”; | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ odszukuje przepisy prawne dotyczące zasad postępowania cywilnego; ▪ identyfikuje strony w postępowaniu cywilnym; ▪ wymienia podstawowe zasady sporządzania pozwu; ▪ wymienia podstawowe czynności procesowe sądu i stron postępowania; ▪ wymienia środki zaskarżenia w procesie cywilnym; ▪ wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania. | <p>właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego; ▪ wyjaśnia, czego dotyczą normy prawne z <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>; ▪ identyfikuje uczestników postępowania cywilnego procesowego, w tym strony tego postępowania; ▪ określa przedmiot sporu w postępowaniu cywilnym; ▪ identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy cywilnej; ▪ wymienia podstawowe zasady określające przebieg mediacji i arbitrażu w postępowaniu cywilnym; ▪ wskazuje podstawowe różnice między mediacją a arbitrażem; ▪ pisze pozew w sprawie cywilnej; ▪ wymienia podstawowe elementy prawidłowo przygotowanej apelacji; ▪ określa warunki, których spełnienie jest konieczne do pozytywnego rozpoznania skargi kasacyjnej; ▪ wymienia rodzaje postępowań cywilnych; ▪ przedstawia zasady postępowania cywilnego [prawo do sądu, zasada równości stron, zasada jawności]. | <p>„prawomocność wyroku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>; ▪ pisze apelację w sprawie cywilnej; ▪ ocenia, czy przedstawiona apelacja została sporządzona właściwie; ▪ na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych; ▪ rozpoznaje i opisuje rodzaje postępowań cywilnych; ▪ wymienia prawa i obowiązki poszczególnych uczestników postępowania cywilnego procesowego; ▪ przedstawia zasady postępowania cywilnego [zasady: prawdy formalnej, dyspozycyjności, kontradyktoryjności, bezpośredniości, ustności, swobodnej oceny dowodów, formalizmu]; ▪ wymienia etapy zwykłego postępowania cywilnego; ▪ opisuje wygląd sali rozpraw. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia różnicę w znaczeniu pojęć „postępowanie” i „proces sądowy”; ▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego; ▪ wymienia, uwzględniając różne perspektywy, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania arbitrażu i mediacji w postępowaniu cywilnym; ▪ wskazuje elementy obligatoryjne i fakultatywne pozwu; ▪ opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej. | <p>zagadnień z zakresu prawa cywilnego procesowego.</p> |
| <p>Dział V. Prawo pracy i prawo administracyjne</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop”; ▪ wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownicze; ▪ wskazuje podstawowe prawa i wolności zagwarantowane w <i>Europejskiej karcie socjalnej</i>; ▪ podaje przykłady umów i instytucji międzynarodowych chroniących prawa pracownicze. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „powszechnie ubezpieczenia”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; ▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa pracy; ▪ buduje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony praw pracowniczych na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>; ▪ wymienia różne typy umów o pracę; ▪ wskazuje podstawowe elementy prawidłowo skonstruowanej umowy o pracę; ▪ wymienia rodzaje urlopów przysługujących pracownikowi; ▪ przedstawia podstawowe zasady regulujące rozwiązanie umowy o pracę; ▪ wymienia umowy i instytucje międzynarodowe chroniące prawa pracownicze. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia podstawowe cechy prawa pracy; ▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu pracy</i> oraz umów międzynarodowych chroniących prawa pracownicze; ▪ porównuje różne typy umów o pracę; ▪ na podstawie analizy przepisów prawnych przedstawia uprawnienia pracownika dotyczące różnego rodzaju urlopów. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa pracy; ▪ porównuje katalogi praw i wolności socjalnych zawarte w <i>Konstytucji RP</i> i <i>Europejskiej karcie socjalnej</i>; ▪ porównuje przewidziane w prawie pracy sposoby zakończenia umowy o pracę. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa pracy. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „samozatrudnienie”; wymienia podstawowe cechy stosunku pracy; podaje podstawowe cechy zatrudnienia na podstawie umowy o dzieło i umowy zlecenia; wskazuje podstawowe cechy samozatrudnienia. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „umowa cywilnoprawna”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „stosunek pracy”, „samozatrudnienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy; porównuje prawa i obowiązki stron umowy wynikające z umowy o pracę oraz z umów cywilnoprawnych. | <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, czym jest Krajowy Rejestr Sądowy; buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i> [umowy cywilnoprawne] i <i>Kodeksu pracy</i>; wskazuje pozytywne i negatywne aspekty różnych form zatrudnienia z perspektywy obu stron umowy; charakteryzuje wybrane pracownicze formy zatrudnienia. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów „pragmatyki pracownicze” i „pragmatyki służbowe” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy; wymienia umowy cywilnoprawne – inne niż umowa o pracę; wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega problem tzw. „umów śmieciowych”. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa regulującego kwestie związane z zatrudnieniem. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „administracja publiczna”, „urząd”, „decyzja administracyjna”; rozdziela rodzaje administracji publicznej; wskazuje poszczególne elementy decyzji administracyjnej. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „administracja publiczna”, „organ administracji publicznej”, „urząd”, „akt administracyjny”, „decyzja administracyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego; wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego; wymienia rządowe i samorządowe organy administracji publicznej; przedstawia podstawowe cechy stosunku administracyjnoprawnego; określa, czy decyzja administracyjna została właściwie skonstruowana pod względem formalnym. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „stosunek administracyjny”, „kompetencja organu administracyjnego”, „właściwość organu administracyjnego”, „upoważnienie administracyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z zakresu prawa administracyjnego; wyjaśnia, czym różni się urząd od organu; charakteryzuje poszczególne typy organów administracyjnych; porównuje cechy aktów administracyjnych i aktów normatywnych. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego; przedstawia przewidziane w prawie formy aktów administracyjnych i ich cechy; określa, jak brak obligatoryjnego elementu aktu administracyjnego wpływa na jego ważność i obowiązywanie. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”; wymienia strony postępowania administracyjnego; podaje podstawowe uprawnienia stron postępowania administracyjnego; wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej; podaje zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji administracyjnej. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”, „organy administracyjne niższego stopnia”, „organy administracyjne wyższego stopnia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; wyjaśnia, czego dotyczą normy zawarte w <i>Kodeksie postępowania administracyjnego</i>; analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego; wymienia uczestników postępowania administracyjnego; omawia podstawowe uprawnienia stron postępowania administracyjnego; | <ul style="list-style-type: none"> buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania administracyjnego</i>; charakteryzuje rodzaje postępowań administracyjnych; przedstawia uprawnienia poszczególnych uczestników postępowania administracyjnego; pisze zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej; omawia przebieg mediacji w postępowaniu administracyjnym. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego; opisuje poszczególne etapy postępowania administracyjnego; omawia możliwe formy zakończenia postępowania administracyjnego; wskazuje, z uwzględnieniem różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji administracyjnej; zajmuje stanowisko [buduje argumenty i kontrargumenty] w sporach dotyczących funkcjonowania administracji publicznej w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy postępowania administracyjnego; omawia zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji administracyjnej; wymienia zasady, według których należy skonstruować zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej; pisze odwołanie od decyzji administracyjnej; wyjaśnia, na czym polega mediacja administracyjna i jakie są jej cele. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „skarga”, „skarga kasacyjna”; wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania; odszukuje przepisy prawne dotyczące postępowania sądownoadministracyjnego; wymienia etapy postępowania sądownoadministracyjnego; opisuje strukturę sądownictwa administracyjnego. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów „skarga” i „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania sądownoadministracyjnego; wskazuje podstawowe elementy skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego; wymienia uczestników postępowania sądownoadministracyjnego i przysługujące im prawa; przedstawia uprawnienia wojewódzkich sądów administracyjnych i Naczelnego Sądu Administracyjnego. | <ul style="list-style-type: none"> buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych regulujących postępowanie sądownoadministracyjne; podaje podstawowe wymagania formalne dotyczące wniesienia skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego oraz skargi kasacyjnej do NSA. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania sądownoadministracyjnego; charakteryzuje organy i jednostki sądów administracyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących postępowania sądownoadministracyjnego. |
| Dział VI. Prawo karne | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „czyn zabroniony” i „kara”; rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo karne; wskazuje źródła prawa karnego; wymienia funkcje kary w polskim prawie karnym. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów „czyn zabroniony” i „kara” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego; wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego; wymienia podstawowe działy prawa karnego; tłumaczy, jakie są funkcje kar przewidzianych w polskim prawie karnym. | <ul style="list-style-type: none"> buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu wykroczeń</i>; wyjaśnia, jaki jest cel obowiązywania podstawowych zasad prawa karnego; charakteryzuje przestępstwa przeciwko dobrom indywidualnym. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego; wymienia dziedziny specjalne prawa karnego; porównuje kary stosowane dawniej i współcześnie; przedstawia ewolucję systemu karnego w Europie; buduje argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym zasad i celów stosowania kar w prawie karnym. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego; na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat celów i zasad stosowania kar w prawie karnym. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”; | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć | <ul style="list-style-type: none"> porównuje cechy zbrodni i występkę; buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i>; porównuje konsekwencje | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego; wyjaśnia, czym jest kontratyp; charakteryzuje typy przestępstw | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia kwestie regulowane w <i>Kodeksie karnym</i>; wskazuje cechy przestępstwa; podaje przykłady kar przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i>. | <ul style="list-style-type: none"> w swoich wypowiedziach]; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego; rozpoznaje podstawowe typy przestępstw; wskazuje cechy zbrodni i występku; wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i>. | <p>prawne wynikające ze zbrodni i z występku;</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie karnym</i>; uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i> oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności. | <ul style="list-style-type: none"> przeciwko dobrom indywidualnym; przedstawia procedury warunkowego zwolnienia i warunkowego zawieszenia wykonywania kary. | <p>karnego.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „wykroczenie” i „kara”; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego; wymienia cechy wykroczenia; podaje przykłady kar przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i>. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „wykroczenie”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego; rozpoznaje podstawowe typy wykroczeń; wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i>; opisuje postępowanie mandatowe. | <ul style="list-style-type: none"> buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu wykroczeń</i>; porównuje cechy przestępstw i wykroczeń; charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie wykroczeń</i>; uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i> oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego. |
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżony”, „prokurator”; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; przedstawia podstawowe zasady, według których należy sporządzić zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa; wymienia etapy postępowania karnego; podaje zasady regulujące przebieg postępowania karnego; wymienia strony postępowania karnego sądowego; wskazuje środki odwoławcze w postępowaniu karnym; wyjaśnia, jakie funkcje w postępowaniu karnym pełnią policja i prokurator. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo z oskarżenia publicznego”, „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżyciel posiłkowy”, „oskarżony”, „prokurator” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy karnej; wyjaśnia znaczenie zasad regulujących przebieg postępowania karnego; przedstawia podstawowe prawa i obowiązki uczestników postępowania karnego; wymienia strony postępowania karnego na różnych jego etapach; tłumaczy, w jaki sposób można zostać oskarżycielem posiłkowym; wymienia uprawnienia oskarżyciela posiłkowego; podaje zasady składania apelacji i kasacji. | <ul style="list-style-type: none"> buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania karnego</i>; opisuje poszczególne etapy postępowania karnego; porównuje prawa uczestników postępowania karnego na różnych jego etapach; na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych; przedstawia wygląd sali rozpraw; charakteryzuje środki zapobiegawcze w postępowaniu karnym. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej; prezentuje zasady składania skargi nadzwyczajnej; ocenia funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]; ocenia wpływ mediów, w tym internetu, na funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego procesowego. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia”; odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; wymienia podstawowe zasady, według których należy sporządzić akt oskarżenia prywatnego. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo prywatnoskargowe”, „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; pisze akt oskarżenia prywatnego; wymienia prawa i obowiązki oskarżyciela prywatnego; wyjaśnia, komu przysługuje prawo do wystąpienia w roli oskarżyciela prywatnego; wymienia zasady prowadzenia mediacji w postępowaniu karnym. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminu „przestępstwo ścigane na wniosek” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania karnego</i> i <i>Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia</i>; charakteryzuje główne etapy postępowania prywatnoskargowego; przedstawia przebieg mediacji w postępowaniu karnym. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; przedstawia, z różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji w postępowaniu cywilnym. | <ul style="list-style-type: none"> gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego procesowego. |
|--|---|---|--|---|--|

| Rozdział | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
|--|---|---|--|--|--|
| Rozdział I: PRAWA CZŁOWIEKA | <ul style="list-style-type: none"> podaje cechy praw człowieka; charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym; wskazuje przykłady ograniczeń praw człowieka w państwach autorytarnych; rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych; wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia pozycję jednostki w państwach autorytarnych i totalitarnych; omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka; przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji; rozróżnia prawa negatywne i prawa pozytywne; buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych; uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych; wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi; bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka; analizuje materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> wykazuje, że zakres i sposób ochrony poszczególnych praw człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których te prawa należą; ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący praw człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących przestrzegania praw człowieka na świecie; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące praw człowieka; organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy. |
| | <ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności; wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> środki ochrony wolności i praw; wskazuje zadania i formy działania | <ul style="list-style-type: none"> wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka; sporządza według wzoru skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich; wyjaśnia znaczenie indywidualnej skargi konstytucyjnej; | <ul style="list-style-type: none"> omawia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka; wyjaśnia, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela; przedstawia warunki, które musi | <ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób funkcjonowania sądowych środków ochrony praw i wolności; proponuje działania, które można by podjąć w celu ochrony praw człowieka, gdyby zostały one naruszone; dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania instytucji Rzecznika | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ochrony praw człowieka w Polsce; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce; organizuje debatę |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | Rzecznika Praw Obywatelskich. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ spełniać skarga konstytucyjna; bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach dotyczących poziomu przestrzegania praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej ▪ analizować materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praw Obywatelskich w Polsce; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący ochrony praw człowieka w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dotycząca ochrony praw człowieka w Polsce i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka; ▪ podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, - <i>Europejskiej karty socjalnej</i>, - <i>Karty praw podstawowych UE</i>; ▪ wymienia cele funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> - Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, - Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich; ▪ przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, - <i>Europejskiej karty socjalnej</i>, - <i>Karty praw podstawowych UE</i>; ▪ wymienia zasady funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> - Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, - Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich; ▪ formułuje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i> oraz jej protokołów dodatkowych, - <i>Europejskiej kartą socjalnej</i>, - <i>Karty praw podstawowych UE</i>; ▪ formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka. ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia poszczególne etapy postępowania przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka; ▪ przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na kształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE oraz Unii Europejskiej; ▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania poszczególnych organów i instytucji tworzących europejski system ochrony praw człowieka; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący europejskiego systemu ochrony praw człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka; ▪ organizuje debatę dotyczącą europejskiego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>, oraz przedstawia cele i zasady określone w tym akcie prawa międzynarodowego; ▪ podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych</i>, - <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>; ▪ wymienia organy ONZ tworzące światowy system ochrony praw człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych</i>, - <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>; ▪ przedstawia, w jaki sposób są chronione prawauwzględnione w: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych</i>, - <i>Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>; ▪ wymienia cele i zasady funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> - Międzynarodowego Trybunału Karnego, - Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka, - Wysokiego Komisarza Narodów | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka; ▪ porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych</i>, - <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>; ▪ przedstawia warunki, które musi spełniać skarga indywidualna do Komitetu Praw Człowieka; ▪ omawia uwarunkowania, które doprowadziły do powstania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ; ▪ formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące | <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównujesposoby ochrony praw gwarantowanych w: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych</i>, - <i>Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>; ▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący światowego systemu ochrony praw człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania światowego systemu ochrony praw człowieka; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka; ▪ organizuje debatę dotyczącą światowego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Zjednoczonych ds. Uchodźców; wyjaśnia znaczenie pojęcia „uchodźca” w kontekście prawa międzynarodowego; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <p>zasadności i skuteczności funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka; pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat celów działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka; wymienia formy aktywności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia cele i formy działania następujących organizacji pozarządowych: <ul style="list-style-type: none"> - Amnesty International, - Human Rights Watch, - Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka, - Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca; omawia cele i formy działania wybranych organizacji humanitarnych; określa, jakie znaczenie ma działalność organizacji humanitarnych dla ochrony praw człowieka; analizuje materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka; dokonuje krytycznej analizy celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka; organizuje debatę dotyczącą działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka; przygotowuje i realizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą organizacje pozarządowe zaangażowane w ochronę praw człowieka. |
| Rozdział II: STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykłady podmiotów prawa międzynarodowego; wymienia podstawowe zasady prawa międzynarodowego; wymienia czynniki wpływające na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; wskazuje współzależności łączące państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe podmioty prawa międzynarodowego; przedstawia podstawowe zasady prawa międzynarodowego; rozpoznaje sytuacje, w których doszło do złamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego; omawia – na wybranym przykładzie – polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykłady podmiotów o problematycznym statusie międzynarodowym; wykazuje – na wybranych przykładach – złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych; tłumaczy, jakie są źródła współzależności łączących państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym i co wynika z tych powiązań; analizuje materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie są przyczyny łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego, i wymienia konsekwencje takich naruszeń; uzasadnia konieczność przestrzegania zasad prawa międzynarodowego we współczesnym świecie; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stosunków międzynarodowych. | <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia poszczególne typy ładu międzynarodowego; ▪ wymienia współczesne mocarstwa regionalne oraz supermocarstwa; ▪ przedstawia podstawowe zmiany, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI w.; ▪ wskazuje przykładowe czynniki wpływające na kształt współczesnego ładu międzynarodowego; ▪ wskazuje – na podstawie analizy prostych źródeł statystycznych – państwa o najniższym i najwyższym PKB; ▪ podaje przykłady zasobów naturalnych, których dostępność wpływa na kształt współczesnej polityki międzynarodowej. ▪ podaje przykłady strategicznych zasobów naturalnych; ▪ wskazuje przykłady dowodzące wpływu historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; ▪ prawidłowo posługuje się pojęciem „kolonializm”; ▪ wskazuje przykłady zależności politycznych, gospodarczych i kulturowych łączących państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia poszczególne typy ładu międzynarodowego; ▪ wymienić kryteria, które jednocześnie definiują status mocarstw i supermocarstw; ▪ charakteryzuje rolę mocarstw w poszczególnych typach ładu międzynarodowego; ▪ wskazuje mechanizmy, dzięki którym mocarstwa regionalne i supermocarstwa umacniają swoją pozycję na arenie międzynarodowej; ▪ poprawnie posługuje się pojęciem „strefa wpływów”; ▪ określa charakter, zasięg terytorialny i cele działania wybranych organizacji międzynarodowych [np. BRICS, Szanghajska analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne]; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne]. ▪ wyjaśnia, jakie są strategiczne zasoby naturalne; ▪ podaje przykłady dowodzące wpływu strategicznych zasobów naturalnych na politykę międzynarodową; ▪ wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB we współczesnym świecie; ▪ przedstawia zarys historii kolonializmu [przyczyny, wpływ na rozwój poszczególnych państw i regionów]; ▪ prawidłowo posługuje się pojęciem „neokolonializm”; ▪ rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają ekonomiczne dysproporcje między państwami; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzuje poszczególne typy ładu międzynarodowego; ▪ wymienia przyczyny, przejawy i konsekwencje zmian w ładzie międzynarodowym w XXI w.; ▪ przedstawia cele regionalnych mocarstw niezachodnich i formy ich działalności na arenie międzynarodowej [Chińskiej Republiki Ludowej, Indii, Federacji Rosyjskiej, Brazylii]; ▪ określa zasięg stref wpływów współczesnych mocarstw; ▪ wyjaśnia, jaka jest rola mocarstw regionalnych w wybranych organizacjach międzynarodowych [np. w BRICS i Szanghajskiej Organizacji Współpracy]; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. ▪ wyjaśnia, jakie jest znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej; ▪ uzasadnia konieczność dywersyfikacji źródeł energii; ▪ przedstawia wpływ historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; ▪ analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie; ▪ charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane | <ul style="list-style-type: none"> ▪ porównuje poszczególne typy ładu międzynarodowego; ▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym roli supermocarstw w kształtowaniu współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych i kulturowych; ▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o konsekwencje zmian, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI wieku; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnego ładu międzynarodowego. ▪ wyjaśnia, jakie są polityczne konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego; ▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym energetyki jądrowej i odnawialnych źródeł energii; ▪ dokonuje krytycznej analizy mechanizmów i działań, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący gospodarki w polityce międzynarodowej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnego ładu międzynarodowego; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnego ładu międzynarodowego. ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących gospodarki w polityce międzynarodowej; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczącej gospodarki w polityce międzynarodowej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „globalizacja”, „korporacja”; ▪ rozpoznaje przejawy globalizacji we współczesnym świecie; ▪ wymienia głównych aktorów procesu globalizacji; ▪ przedstawia źródła procesów globalizacyjnych przebiegających we współczesnym świecie; ▪ wskazuje przykłady korporacji działających w skali globalnej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia – na wybranych przykładach gospodarczych, politycznych, kulturowych i społecznych – skutki procesu globalizacji widoczne we współczesnym świecie; ▪ wyjaśnia, czym jest makdonaldyzacja; ▪ wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed społecznością międzynarodową w związku z procesem globalizacji; ▪ wskazuje przykłady dowodzące wpływu globalnych korporacji na współczesne politykę, gospodarkę i życie społeczne; ▪ na podstawie lektury tekstów publicystycznych i naukowych formułuje wnioski dotyczące wybranych problemów wynikających z procesu globalizacji; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <p>statystyczne, źródła ikonograficzne].</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia przyczyny i konsekwencje procesu globalizacji we współczesnym świecie; ▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym wpływu globalizacji na kształt stosunków we współczesnym świecie; ▪ dokonuje krytycznej analizy roli wybranych podmiotów [politycznych i gospodarczych] w procesie globalizacji; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych procesów globalizacyjnych; ▪ porównuje i ocenia z różnych perspektyw procesy globalizacyjne przebiegające dawniej i współcześnie; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący globalizacji. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych procesów globalizacyjnych; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnych procesów globalizacyjnych; ▪ organizuje debatę dotyczącą skutków współczesnych procesów globalizacyjnych i aktywnie w niej uczestniczy. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „konflikt etniczny”, „terroryzm”; ▪ wskazuje przykłady konfliktów etnicznych we współczesnych Europie, Azji i Afryce; ▪ przedstawia przykłady reakcji wspólnoty międzynarodowej na działalność współczesnych ruchów separatystycznych; ▪ wskazuje przykłady pomocy humanitarnej i rozwojowej; ▪ podaje przykłady misji pokojowych realizowanych w regionach, w których rozgrywają się współczesne konflikty etniczne; ▪ wymienia główne organizacje terrorystyczne we współczesnym świecie ▪ wymienia podstawowe strategie i formy walki ze współczesnym terroryzmem. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „separatyzm”, „pomoc humanitarna”; ▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa, w których występują konflikty etniczne: <ul style="list-style-type: none"> - w granicach Unii Europejskiej, - w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego, - na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu, - w Afryce i na Bliskim Wschodzie; ▪ wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny współczesnych konfliktów etnicznych; ▪ przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych w ramach działań społeczności międzynarodowej; ▪ omawia przykładowe formy pomocy humanitarnej i rozwojowej; ▪ wskazuje konkretne przykłady działań współczesnych organizacji terrorystycznych; ▪ podaje przyczyny współczesnego terroryzmu; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i terroryzmu [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia przyczyny, przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów; ▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym zasadności i skuteczności pomocy humanitarnej udzielanej państwom i społecznościom dotkniętym konfliktami etnicznymi/separatyzmami; ▪ wyjaśnia, jakie czynniki decydują o reakcjach wspólnoty międzynarodowej na poszczególne współczesne ruchy separatystyczne; ▪ porównuje charakter i znaczenie pomocy humanitarnej oraz pomocy rozwojowej; ▪ charakteryzuje wybrane misje pokojowe i interwencje humanitarne, a także ocenia je z uwzględnieniem ich aspektów moralnych i skutków; ▪ analizuje przyczyny i konsekwencje działalności wybranych współczesnych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje współczesne konflikty etniczne w świetle prawa międzynarodowego; ▪ formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów; ▪ przedstawia wnioski sformułowane na podstawie analizy konsekwencji działalności wybranych organizacji terrorystycznych we współczesnym świecie; ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych strategii zwalczania współczesnego terroryzmu; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych konfliktów i terroryzmu; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu; ▪ organizuje debatę dotyczącą współczesnych konfliktów w etnicznych, separatyzmów lub terroryzmu oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na wybrany temat. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> organizacji terrorystycznych; omawia i ocenia aktywność państwa polskiego w walce ze współczesnym terroryzmem; analizuje materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | |
| Rozdział III: Organizacje międzynarodowe | <ul style="list-style-type: none"> podaje cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; wymienia główne organy ONZ; wskazuje przykłady działań podejmowanych przez wyspecjalizowane organizacje ONZ. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności uchwalenia <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i> oraz postanowienia zawarte w tym akcie; charakteryzuje główne organy ONZ [struktura, cele, formy działania]; wymienić cele i formy misji pokojowych ONZ; wymienia główne cele wyspecjalizowanych organizacji ONZ: <ul style="list-style-type: none"> - Światowej Organizacji Zdrowia, - Międzynarodowej Organizacji Pracy, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Wyżywienia i Rolnictwa, - Międzynarodowego Funduszu Walutowego, - Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju, - Światowej Organizacji Handlu, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Oświaty, Nauki i Kultury, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju Przemysłowego, - Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawią genezę powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; wymienia główne założenia zawarte w <i>Agendzie na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030</i>; formuluje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji we współczesnym świecie; analizuje materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych form działalności ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności ONZ i jej organizacji wyspecjalizowanych. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ONZ; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ONZ; organizuje debatę dotyczącą roli ONZ we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady współczesnych organizacji ponadregionalnych. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia celenastępujących form współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> - grupy G7, - Szanghajskiej Organizacji Współpracy, - BRICS, - Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową, - Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, - grupy G20; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane | <ul style="list-style-type: none"> przedstawi strukturę organizacyjną i przykłady działalności następujących form współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> - grupy G7, - Szanghajskiej Organizacji Współpracy, - BRICS, - Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową, - Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, - grupy G20; analizuje materiały źródłowe | <ul style="list-style-type: none"> ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> - grupa G7, - Szanghajska Organizacja Współpracy, - BRICS, - Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową, - Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, - grupa G20; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji ponadregionalnych; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji ponadregionalnych; organizuje debatę dotyczącą roli organizacji ponadregionalnych we współczesnym świecie oraz |

| | | statystyczne]. | dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | źródłowy dotyczący współczesnych organizacji ponadregionalnych. | aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
|--|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia główne przyczyny powstania NATO; wskazuje przykłady aktywności politycznych i militarnych NATO [od lat 90. XX w.]. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia genezę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; określa, kiedy uchwalono <i>Traktat północnoatlantycki</i>, oraz wymienia postanowienia zawarte w tym akcie; podaje przykłady operacji pokojowych i militarnych NATO; przedstawia rolę USA w strukturach NATO; wymienia cele i formy działalności NATO w współczesnym świecie; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie NATO; przedstawia rozwój terytorialny NATO; przedstawia ewolucję celów i form działania NATO; wymienia cele i skutki misji pokojowych przeprowadzonych przez NATO od lat 90. XX w.; analizuje materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje strukturę organizacyjną NATO, w tym omawia zadania i kompetencje poszczególnych organów Sojuszu; wskazuje czynniki, które zadecydowały o akcesji do NATO poszczególnych państw członkowskich, ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych; dokonuje krytycznej analizy aktywności NATO na przełomie XX i XXI w.; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności NATO. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością NATO; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące NATO; organizuje debatę dotyczącą roli NATO we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne organizacje regionalne funkcjonujące w Europie; podaje przykłady działalności Rady Europy; wskazuje cele działania OBWE. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia cele oraz formy działalności następujących organizacji regionalnych: <ul style="list-style-type: none"> - Rady Europy, - Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE], - Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej [ASEAN], - Wspólnoty Niepodległych Państw [WNP], - Ligi Państw Arabskich [LPA], - Unii Afrykańskiej [UA], - Organizacji Państw Amerykańskich [OPA], - Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu [EFTA], - Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu [NAFTA], - Wspólnoty Gospodarczej Azji i Pacyfiku [APEC], - Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu [CEFTA]; prawidłowo posługuje się pojęciem „strefa wolnego handlu”; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy działalności Rady Europy i OBWE oraz uzasadnia swoją ocenę tych organizacji; analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy regionalnej: <ul style="list-style-type: none"> - Rada Europy, - Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE], - Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo-Wschodniej [ASEAN], - Wspólnota Niepodległych Państw [WNP], - Liga Państw Arabskich [LPA], - Unia Afrykańska [UA], - Organizacja Państw Amerykańskich [OPA], - Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu [EFTA], - Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu [NAFTA], - Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku [APEC], - Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu [CEFTA]; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności współczesnych organizacji | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji regionalnych; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji regionalnych; organizuje debatę dotyczącą roli współczesnych organizacji regionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | regionalnych. | |
| Rozdział IV: Unia Europejska | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej; ▪ wskazuje najważniejsze akty prawa pierwotnego wspólnot europejskich i Unii Europejskiej; ▪ podać przykłady realizacji zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia główne etapy gospodarczej integracji europejskiej po II wojnie światowej; ▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; ▪ wskazuje główne kryteria decydujące o przyjęciu państwa do Unii Europejskiej; ▪ podaje główne postanowienia z obowiązujących aktów prawa pierwotnego Unii Europejskiej; ▪ wyjaśnia znaczenie zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia czynniki, które doprowadziły do integracji europejskiej po II wojnie światowej; ▪ przedstawia, w jaki sposób ewoluowały cele i formidziałalności wspólnot europejskich /Unii Europejskiej; ▪ wymienia główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteryzuje okoliczności, w których doszło do akcesji kolejnych państw do Unii Europejskiej; ▪ omawia, w jaki sposób ewoluował charakter prawny wspólnot europejskich/Unii Europejskiej; ▪ charakteryzuje główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący integracji europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z integracją europejskiej; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące integracji europejskiej; ▪ organizuje debatę dotyczącą integracji europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia główne organy/Instytucje Unii Europejskiej; ▪ wymienia cele i formy działania głównych instytucji Unii Europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia zagadnienie legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej; ▪ przedstawia najważniejsze cele, formy działania i zasady funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ określa zakres uprawnień poszczególnych instytucji Unii Europejskiej; ▪ charakteryzuje rolę i formy działalności Komisji Europejskiej i Rady Europejskiej oraz wskazuje współzależności między tymi instytucjami; ▪ przedstawia strukturę organizacyjną Komisji Europejskiej; ▪ omawia strukturę organizacyjną Rady Unii Europejskiej, w tym wyjaśnia, jaka jest rola poszczególnych składów Rady i jej komitetów; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych organów/instytucji Unii Europejskiej; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania najważniejszych organów/instytucji UE. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem instytucji UE; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania instytucji UE; ▪ organizuje debatę dotyczącą roli poszczególnych instytucji UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia główne formy działania | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazuje państwa członkowskie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia pozytywne i negatywne | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia główne problemy i | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje główne formy działania Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony; podaje zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego. | <ul style="list-style-type: none"> należące do strefy euro; przedstawia główne założenia unii gospodarczej; podaje główne zadania Europejskiego Banku Centralnego; wskazuje źródła dochodów Unii Europejskiej i charakteryzuje strukturę jej wydatków; omawia zasady tworzenia budżetu unijnego; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> aspekty funkcjonowania strefy euro; analizuje i ocenia globalną rolę Unii Europejskiej; przedstawia kompetencje Komisji Europejskiej, Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej; analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <p>wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferach wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony;</p> <ul style="list-style-type: none"> formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym oceny zasad funkcjonowania, form działalności i zakresu kompetencji Unii Europejskiej; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania UE. | <p>wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem UE;</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania UE; organizuje debatę dotyczącą funkcjonowania UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wykorzystania funduszy europejskich w swoim najbliższym otoczeniu. wskazuje przykłady realizacji w swoim najbliższym otoczeniu założeń polityk sektorowych UE [np. wspólnej polityki rolnej]; wymienia państwa aspirujące do członkostwa w Unii Europejskiej; wymienia główne kierunki integracji europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne cele europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów; podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w ramach wybranych polityk sektorowych [kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energetycznej; małych i średnich przedsiębiorstw]; wymienia główne fundusze Unii Europejskiej; wskazuje państwa posiadające status kandydata do członkostwa w UE oraz państwa, które rozpoczęły negocjacje w sprawie wejścia do wspólnoty; analizuje główne argumenty podnoszone w sporze na temat przyszłego rozwoju Unii Europejskiej; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia problemy [polityczne, ekonomiczne, kulturowe] związane w ewentualnym rozszerzeniu Unii Europejskiej oraz z dalszą integracją państw w ramach organizacji; analizuje materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy założeń i form realizacji europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów; formułuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym przyszłości Unii Europejskiej i kierunków dalszej integracji; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funduszy unijnych i polityki spójności UE. | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funduszy i polityki spójności UE; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE; organizuje debatę dotyczącą wykorzystania funduszy unijnych oraz polityki spójności UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| Rozdział V: Polityka zagraniczna | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne zadania ambasad i konsulatów; wskazuje główne cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz konkretne sposoby ich realizacji. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęcia „racja stanu”; charakteryzuje cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz przedstawia sposoby i instrumenty ich realizacji; porównuje polską politykę zagraniczną lat 90. XX w. z tą realizowaną przez państwo polskie współcześnie; wymieni organizacje regionalne, do | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że organy władzy muszą kierować się racją stanu w procesie kształtowania polityki zagranicznej; porównuje status prawny, strukturę oraz zadania ambasad i konsulatów; przedstawia cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami w ramach organizacji | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje czynniki, które decydowały o kierunkach polskiej polityki zagranicznej w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych; dokonuje krytycznej analizy celów polskiej polityki zagranicznej [od lat 90. XX w.] oraz form i instrumentów ich realizacji; rozwiązuje złożone zadania otwarte, | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polską polityką zagraniczną; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej; organizuje debatę dotyczącą kierunków polskiej |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> których należy Rzeczpospolita Polska; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> regionalnych; analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej. | <ul style="list-style-type: none"> polityki zagranicznej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; podaje przykładowe korzyści wynikające z procesu integracji Polski z Unią Europejską. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne etapy procesu integracji Polski z Unią Europejską; pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; odszukuje w różnych źródłach informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia czynniki, które wpływają na pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; wskazuje przejawy europeizacji polskiej polityki zagranicznej; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> analizuje i przedstawia informacje dotyczące wykorzystania funduszy europejskich w Polsce, w tym prezentuje konkretne przykłady zrealizowanych dzięki nim inwestycji; charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej; analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> formuluje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji przystąpienia Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE. | <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z członkostwem Polski w UE; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące członkostwa Polski w UE; organizuje debatę dotyczącą oceny członkostwa Polski w UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny konsekwencji członkostwa Polski w UE, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki. |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia sąsiadów Polski oraz przedstawia ich relacje UE i NATO; wymienia płaszczyzny współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi; wymienia główne cele współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia główne problemy w relacjach Polski z państwami sąsiednimi; omawia – na wybranych przykładach – cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami; analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiadującym – zarówno tymi będącymi członkami UE, jak i tymi pozostającymi poza strukturami unijnymi; charakteryzuje relacje polsko-niemieckie i polsko-rosyjskie w okresie od początku lat 90. XX w. do czasów współczesnych; analizuje materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje krytycznej analizy relacji Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi, np. z USA i Chinami; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami. | <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z relacjami dwustronnymi Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami; organizuje debatę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki. |
| | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których brali | <ul style="list-style-type: none"> wymienia współczesne misje pokojowe i operacje militarne, w których biorą | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności i cele uczestnictwa wojsk polskich | <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje krytycznej analizy celów, przebiegu i skutków wybranych misji | <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje krytycznej analizy wybranych problemów |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział polscy żołnierze w XXI w.; wskazuje przykłady polskich inicjatyw na rzecz pokoju i demokracji zrealizowanych w XXI w. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział polscy żołnierze, oraz lokalizuje na mapie miejsca, gdzie są one realizowane; ▪ przedstawia najważniejsze polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji w XXI w.; ▪ omawia formy i instrumenty polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej w XXI w.; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ w misjach pokojowych i operacjach militarnych w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych; uzasadnia konieczność zaangażowania Polski w działania z zakresu pomocy humanitarnej i rozwojowej; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokojowych lub operacji militarnych z udziałem wojsk polskich; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ związanych z zaangażowaniem Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie; ▪ organizuje debatę dotyczącą oceny zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| Rozdział VI: Edukacja i Nauka | <ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje przykłady nauk społecznych i humanistycznych i określa zakres tematycznych prowadzonych w ich ramach badań; ▪ wymienia przykładowe osiągnięcia polskich naukowców zajmujących się naukami społecznymi i humanistycznymi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych; ▪ określa zakres tematyczny badań prowadzonych w ramach poszczególnych nauk społecznych i humanistycznych [m.in. nauk o polityce, w tym o polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji, nauk prawnych, socjologii, psychologii, pedagogiki, etnologii, kulturoznawstwa]; ▪ wymienia osiągnięcia wybitnych polskich przedstawicieli nauk społecznych: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozyskuje z różnych źródeł i prezentuje informacje na temat wybranej nauki społecznej lub humanistycznej [zakres tematyczny, instrumenty badawcze, osiągnięcia współczesnych badaczy, wybitni naukowcy, w tym najważniejsi badacze polscy]; ▪ wyjaśnia, na czym polegają badania interdyscyplinarne, i przedstawia ich znaczenie we współczesnej nauce; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia różne podziały nauk [w tym ten przyjęty na forum OECD]; ▪ określa, jakie jest znaczenie nauk społecznych i społecznych we współczesnym świecie; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący nauk społecznych i humanistycznych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące nauk społecznych i humanistycznych; ▪ organizuje debatę dotyczącą roli i znaczenia nauk społecznych i humanistycznych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; ▪ organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybraną dyscyplinę nauk społecznych lub humanistycznych. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia typy szkół wyższych; ▪ wymienia sposoby, formy i instrumenty wykorzystywane w procesie podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wymagań rekrutacyjnych w szkołach policealnych oraz na wybranych uczelniach wyższych; ▪ wymienia różne formy uczenia się przez całe życie; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ planuje indywidualną ścieżkę edukacji po ukończeniu szkoły średniej; ▪ odszukuje w różnych źródłach informacje o kwalifikacjach zawodowych niezbędnych do wykonywania wybranych zawodów lub pełnienia określonych funkcji; ▪ analizuje materiały źródłowe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący procesu uczenia się przez całe życie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z procesem uczenia się przez całe życie; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące procesu uczenia się przez całe życie; ▪ organizuje debatę dotyczącą znaczenia procesu |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | uczenia się przez całe życie we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą uczenia się przez całe życie, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki; ▪ organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybrane formy uczenia się przez całe życie. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia rodzaje uczelni wyższych w Polsce; ▪ wymienia typy studiów dostępnych w Polsce; ▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat interesujących go kierunków studiów. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia różnice między poszczególnymi typami studiów [studia I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie, studia podyplomowe]; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni wyższej w Polsce [historia, zakres i charakter studiów, miejsce w rankingu szkół wyższych itp.]; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia główne cele i założenia dotyczące rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący szkolnictwa wyższego. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem szkolnictwa wyższego w Polsce; ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce; ▪ organizuje debatę dotyczącą oceny funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia warunki studiowania obywateli polskich w krajach Unii Europejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat warunków studiowania w wybranych państwach świata; ▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia warunki uzyskania matury międzynarodowej; ▪ gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni zagranicznej; ▪ planuje indywidualną ścieżkę edukacyjną po ukończeniu szkoły średniej z uwzględnieniem możliwości studiowania poza granicami Polski; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ określa, jakie szanse edukacyjne daje abiturientom zdanie matury międzynarodowej; ▪ wymienia cele i zasady funkcjonowania programu „Erasmus plus”; ▪ wymienia wady i zalety studiowania w wybranych państwach [innych niż Polska]; ▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący studiowania za granicą. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące studiowania za granicą; ▪ organizuje debatę dotyczącą studiowania za granicą oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; ▪ organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą studiowanie za granicą. |