

Wymagania edukacyjne – język rosyjski

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| <p>ПОГОДА</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część tekstu ze słuchu i dopasowuje niektóre informacje w nim zawarte do wymienionych pór roku • potrafi w miarę poprawnie przeczytać tekst i zakwalifikować niektóre odpowiedzi jako poprawne lub nie • potrafi przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody na wybrany dzień • umie napisać kartkę z wakacji • potrafi krótko opisać ilustrację | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć część tekstu ze słuchu i dopasować niektóre informacje w nim zawarte do wymienionych pór roku • potrafi w miarę poprawnie przeczytać tekst i w miarę • zakwalifikować niektóre odpowiedzi jako poprawne lub nie • potrafi przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody na wybrany dzień • potrafi napisać kartkę z wakacji • potrafi krótko opisać ilustrację • umie przeczytać tekst i w miarę poprawnie zakwalifikować większość odpowiedzi jako poprawne lub nie • potrafi przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody na wybrany dzień • potrafi napisać kartkę z wakacji • potrafi opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu i dopasowuje większość informacji w nim zawartych do wymienionych pór roku • przedstawia w kilku zdaniach prognozę pogody dla Moskwy i jej okolic • przedstawia w kilku zdaniach prognozę pogody na letni dzień i wymienia kilka plusów i minusów poszczególnych pór roku • potrafi poprawnie zastosować konstrukcję typu: мы с тобой, вы с ним • w miarę poprawnie umie przeczytać tekst i dopasować do niego większość informacji • potrafi przeczytać tekst i w miarę poprawnie zakwalifikować większość odpowiedzi jako poprawne lub nie • przedstawia w kilku zdaniach prognozę pogody na wybrany dzień • wymienia i objaśnia kilka frazeologizmów • potrafi napisać kartkę z wakacji | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu i dopasowuje większość informacji w nim zawartych do wymienionych pór roku • przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody dla Moskwy i jej okolic • przedstawia w kilku zdaniach prognozę pogody na letni dzień i wymienia kilka plusów i minusów poszczególnych pór roku • potrafi poprawnie zastosować konstrukcję typu: мы с тобой, вы с ним • potrafi poprawnie przeczytać tekst i dopasować do niego większość informacji • potrafi przeczytać tekst i w miarę poprawnie zakwalifikować większość odpowiedzi jako poprawne lub nie • potrafi przedstawić poprawnie prognozę pogody na wybrany dzień • wymienia i objaśnia kilka frazeologizmów • potrafi napisać kartkę z wakacji | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować informacje w nim zawarte do wymienionych pór roku • umie przedstawić szczegółową prognozę pogody dla Moskwy i jej okolic • przedstawia szczegółową prognozę pogody na letni dzień i wymienia liczne plusy i minusy poszczególnych pór roku • potrafi prawidłowo zastosować konstrukcję typu: мы с тобой, вы с ним • potrafi prawidłowo przeczytać tekst i dopasować do niego wszystkie informacje • potrafi przeczytać tekst i zakwalifikować wszystkie odpowiedzi jako poprawne lub nie • przedstawia szczegółową prognozę pogody na wybrany dzień • wymienia i objaśnia wszystkie frazeologizmy |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------|---|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania | |
| ПОКУПКИ | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach • w sklepie spożywczym • potrafi w miarę poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego—umie ułożyć prosty dialog według podanego scenariusza i przedstawić go na forum klasy • potrafi zaprezentować propozycje przygotowanej garderoby dla znanej osoby • opisuje projekt stroju szkolnego • opisuje strój codzienny i wyjściowy • w miarę poprawnie opisuje ilustrację • umie przeczytać tekst i wybrać potrafi kilka poprawnych odpowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym • potrafi w miarę poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego • umie ułożyć prosty dialog według podanego scenariusza i przedstawić go na forum klasy • opisuje strój codzienny i wyjściowy • w miarę poprawnie opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • układać krótkie dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji; relacjonowanie wydarzeń; negocjowanie) • potrafi przeczytać tekst i wybrać większość właściwych odpowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi po wysłuchaniu nagrania postawić właściwy akcent w większości słów • umie powiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym • potrafi w miarę poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego • potrafi ułożyć prosty dialog według podanego scenariusza i przedstawić go na forum klasy • potrafi zaprezentować propozycje przygotowanej garderoby dla znanej osoby • potrafi opisać projekt stroju szkolnego • potrafi opisać strój codzienny i wyjściowy • w miarę poprawnie opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • potrafi ułożyć krótkie dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji; | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym • potrafi poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego • potrafi ułożyć dialog według podanego scenariusza i przedstawić go na forum klasy • opisuje projekt stroju szkolnego • opisuje strój codzienny i wyjściowy dla studenta biologii • potrafi poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane • potrafi ułożyć dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji; relacjonowanie wydarzeń; negocjowanie) • potrafi przeczytać tekst i wybrać większość właściwych odpowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi po wysłuchaniu nagrania postawić właściwy akcent we wszystkich słowach • szczegółowo opowiada, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym • potrafi poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego • układa rozbudowany dialog według podanego scenariusza i przedstawia go na forum klasy • potrafi zaprezentować propozycje przygotowanej garderoby dla znanej osoby i je uzasadnić • potrafi sformułować poprawne opowiadanie na temat zakupów w centrum handlowym • opisuje projekt stroju szkolnego i go uzasadnia • szczegółowo opisuje strój codzienny i wyjściowy dla młodej, aktywnej kobiety pracującej • potrafi szczegółowo opisać ilustrację i |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|------------------|---|--|--|--|--|
| | | | relacjonowanie wydarzeń; negocjowanie) • potrafi przeczytać tekst i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań | | odpowiedzieć na pytania z nią związane • potrafi ułożyć wyczerpujące dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji; relacjonowanie wydarzeń; negocjowanie) • potrafi przeczytać tekst i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań |
| КУЛИНАРИЯ | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić kilka owoców, warzyw i rodzajów potraw • umie sporządzić listę ulubionych zestawów w ciągu dnia • w miarę poprawnie opisuje ilustrację i odpowiada na pytania • rozumie ogólnie tekst ze słuchu | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka owoców, warzyw i rodzajów potraw • sporządza listę ulubionych zestawów w ciągu dnia • potrafi powiedzieć, czym poczętuje gości na urodzinach • rozumie ogólnie tekst ze słuchu i wybiera większość właściwych zakończeń • potrafi w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania • układa krótkie dialogi według podanego scenariusza | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka owoców, warzyw i rodzajów potraw • potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, jak wykonać sałatkę z podanych produktów • potrafi sporządzić listę ulubionych zestawów w ciągu dnia • umie powiedzieć, czym poczętuje gości na urodzinach • potrafi napisać list do kolegi na temat swoich posiłków • rozumie ogólnie tekst ze słuchu i wybiera większość właściwych zakończeń • potrafi w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania • umie ułożyć krótkie | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia poznane owoce, warzywa i rodzaje potraw • potrafi poprawnie powiedzieć, jak wykonać sałatkę z podanych produktów • umie sporządzić listę ulubionych zestawów w ciągu dnia • potrafi powiedzieć, czym poczętuje gości na urodzinach • potrafi napisać list do kolegi na temat swoich posiłków • rozumie tekst ze słuchu i wybiera większość właściwych zakończeń • potrafi poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania • potrafi ułożyć dialogi | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia poznane owoce, warzywa i rodzaje potraw • potrafi poprawnie opowiedzieć, jak wykonać sałatkę z podanych produktów • potrafi sporządzić listę ulubionych zestawów w ciągu dnia i porównać z zestawami kolegów • potrafi szczegółowo opowiedzieć, czym poczętuje gości na urodzinach i uzasadnić wybór • umie napisać list do kolegi na temat nawyków żywieniowych Polaków • potrafi dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwe zakończenia |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------|---|--|--|---|--|
| | | | dialogi według podanego scenariusza <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać w miarę poprawny list, uwzględniając w nim niezbędne elementy | według podanego scenariusza <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać poprawny list, uwzględniając w nim niezbędne elementy | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje płynnie ilustrację i wyczerpująco odpowiada na pytania • potrafi ułożyć dłuższe dialogi według podanego scenariusza • potrafi napisać poprawny list, uwzględniając w nim wszystkie niezbędne elementy |
| СПОРТ | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zadać kilka pytań o ofertę klubu sportowego • potrafi napisać notatkę na temat wad i zalet uprawiania sportu • potrafi odegrać proste scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad • umie krótko powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić chorej osobie • w miarę poprawnie opisuje ilustrację | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w miarę poprawnie zadać pytania o ofertę klubu sportowego • przeprowadza bardzo krótki wywiad z wymyślonym sportowcem • potrafi napisać krótkie ogłoszenie dotyczące Dnia Sportu organizowanego w jego szkole • potrafi odegrać proste scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad (z wykorzystaniem słownictwa poznanego w rozdziale) • potrafi przeczytać tekst dotyczący zdrowia i w miarę poprawnie wykonać większość związanych z nim poleceń • potrafi w miarę | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie zadać pytania o ofertę klubu sportowego • przeprowadza krótki wywiad z wymyślonym sportowcem • potrafi napisać krótkie ogłoszenie dotyczące Dnia Sportu organizowanego w jego szkole • umie napisać notatkę na temat wad i zalet uprawiania sportu • potrafi odegrać proste scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad (z wykorzystaniem słownictwa poznanego w rozdziale) • umie w miarę poprawnie powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie zadać pytania o ofertę klubu sportowego • potrafi przeprowadzić wywiad z wymyślonym sportowcem • umie napisać ogłoszenie dotyczące Dnia Sportu organizowanego w jego szkole • umie napisać notatkę na temat wad i zalet uprawiania sportu • potrafi odegrać scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad (z wykorzystaniem słownictwa poznanego w rozdziale) • potrafi poprawnie powiedzieć, co wolno, a | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezbłędnie zadać pytania o ofertę klubu sportowego • potrafi przeprowadzić dłuższy wywiad z wymyślonym sportowcem • umie napisać obszernie ogłoszenie dotyczące Dnia Sportu organizowanego w jego szkole • potrafi napisać notatkę na temat wad i zalet uprawiania sportu z uzasadnieniem opinii • potrafi odegrać scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad (z wykorzystaniem słownictwa poznanego w rozdziale) • potrafi poprawnie powiedzieć, co wolno, a |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|------------------------|--|--|--|---|---|
| | | poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć krótko na pytania z nią związane | chorej osobie <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przeczytać tekst dotyczący zdrowia i poprawnie wykonać większość związanych z nim poleceń • w miarę poprawnie opisuje ilustrację i odpowiada krótko na pytania z nią związane • potrafi przeprowadzić w miarę poprawne rozmowy sterowane na podstawie scenariusza • umie napisać krótką wypowiedź dotyczącą kondycji fizycznej Polaków (w formie e-maila) według podanego scenariusza | czego nie wolno robić chorej osobie <ul style="list-style-type: none"> • umie przeczytać tekst dotyczący zdrowia i poprawnie wykonać większość związanych z nim poleceń • potrafi poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć krótko na pytania z nią związane • potrafi przeprowadzić rozmowy sterowane na podstawie scenariusza • umie napisać wypowiedź dotyczącą kondycji fizycznej Polaków (w formie e-maila) według podanego scenariusza | czego nie wolno robić chorej osobie, uzasadniając swoją opinię <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przeczytać tekst dotyczący zdrowia i prawidłowo wykonać związane z nim polecenia • umie poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć szczegółowo na pytania z nią związane • potrafi przeprowadzić poprawne rozmowy sterowane na podstawie scenariusza • umie napisać dłuższą wypowiedź dotyczącą kondycji fizycznej Polaków (w formie e-maila) według podanego scenariusza |
| ВРАЧИ И БОЛЕЗНИ | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać kilka części ciała; • potrafi pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • umie nazwać niektóre specjalności lekarskie; • podaje odmianę czasowników жаловаться на что?, следить за кем? кем?; • w miarę poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> • nazwa wiele części ciała; • potrafi pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiada na takie pytanie; • nazwa specjalności lekarskie; • w miarę poprawnie stosuje formy czasowników жаловаться на что?, следить за кем? кем?; • w miarę poprawnie stosuje konstrukcje służące do opisywania | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać części ciała; • potrafi pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwa i w miarę poprawnie opisuje specjalności lekarskie; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników жаловаться на что?, следить за кем? кем?; • poprawnie stosuje | <ul style="list-style-type: none"> • umie prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, poprawnie stosując konstrukcje typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам... часов до... часов; • poprawnie udziela informacji dotyczących samopoczucia i | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам... часов до... часов; • potrafi udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------|--|---|--|---|---|
| | <p>stosuje konstrukcje służące do opisywania dolegliwości:уменя болитчто?,уменя что?;</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie stosuje konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską типу:записатьсяна приёмкврачу;врач принимаетпо вторникамс...часов до... часов; • podaje formy deklinacyjne rzeczownika врач; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udziela informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • wyjaśnia różnicę między konstrukcjami czasowymi z przyimkami заи через; • w miarę poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone z zaimkiem который | <p>dolegliwości:уменя болитчто?,уменя что?;</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie stosuje konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską типу:записатьсяна приёмкврачу;врач принимаетпо вторникамс...часов до... часов; • w miarę poprawnie stosuje formy deklinacyjne rzeczownika врач; • w prosty sposób, popełniając błędy, umie udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w prosty sposób, popełniając błędy, potrafi krótko opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • wyjaśnia różnicę między konstrukcjami czasowymi z przyimkami заи через; • przedstawia niektóre dolegliwości związane z alergią; • w miarę poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone z zaimkiem который | <p>konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: у меня, болит что?, у меня что?</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską типу: записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов. • odmienia i poprawnie stosuje rzeczownik врач; • opisuje objawy choroby i sposób leczenia; • udziela informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w miarę poprawnie opisuje postępowanie w razie nagłych wypadków. • poprawnie stosuje konstrukcje czasowe z przyimkami за и через; • udziela informacji podczas konsultacji online z lekarzem; • opisuje dolegliwości związane z alergią; • poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone z zaimkiem который; • w miarę poprawnie | <p>dolegliwości podczas wizyty u lekarza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwa i opisuje specjalności lekarskie; • swobodnie posługuje się formami czasowników жаловатьсяна что?, следит за кем?; • swobodnie posługuje się formami rzeczownika врач, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny; • udziela informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisuje przebieg choroby i rekonwalescencji; • opisuje postępowanie w razie nagłych wypadków; • swobodnie posługuje się konstrukcjami czasowymi z przyimkami заи через; • opisuje dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługuje się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem который; • potrafi udzielać porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, poprawnie stosując formy leksykalne i | <p>wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługuje się formami czasowników жаловатьсяна что?, следить за кем?; • swobodnie posługuje się formami rzeczownika врач, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny. • potrafi swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisuje przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; • opisuje postępowanie w razie nagłych wypadków; • biegle posługuje się konstrukcjami czasowymi z przyimkami заи через; • opisuje dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | | udziela pored dotyczących profilaktyki. <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie odmienia I stosuje w wypowiedziach materiał gramatyczny zawarty w podręczniku | gramatyczne | swobodnie posługuje się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem <i>который</i> ; <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie udziela wyczerpujących pored dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne. |
| ХАРАКТЕР | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazywać niewiele cech charakteru; • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; • w miarę poprawnie posługuje się konstrukcjami: <i>мне (не)нравитсякто?, (не)любитького?, проводитьвремяс кем?</i>; • potrafi w bardzo prosty sposób wyrażać emocje; • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; • wyjaśnia znaczenie konstrukcji: <i>находить общий язык с кем?</i>, | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazywać niektóre cechy charakteru • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru • potrafi w miarę poprawnie w prosty sposób opisywać swoje upodobania; • potrafi w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не)нравитсякто?, (не)любитького?, мечтатьочём?, проводитьвремяс кем?</i> • potrafi w prosty sposób wyrażać emocje; • umie w prosty sposób, popełniając błędy, | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie opisywać cechy charakteru; • potrafi poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; • potrafi poprawnie opisywać swoje upodobania; • właściwie posługuje się konstrukcjami: <i>мне (не) нравиться кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; • potrafi wyrażać swoje emocje; • poprawnie opisuje postawy i zachowania ludzi; • właściwie stosuje konstrukcje: <i>находить</i> | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo • potrafi swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; • umie swobodnie opisywać swoje upodobania; • potrafi swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравиться кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; • potrafi swobodnie wyrażać swoje emocje; • potrafi swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno - gramatyczne, wykraczające poza program; • potrafi swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji • potrafi swobodnie i obszernie opisywać swoje upodobania; • biegle posługuje się konstrukcjami: <i>мне(не)нравитсякто?, (не)любитького?, мечтатьочём?, проводитьвремяс</i> |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>считать кого? кем?, положиться на кого?;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; • potrafi w miarę poprawnie stosować konstrukcje порównавче:(не) такой/такая/ такиежекак,более чем/менеечем; • podaje niewiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania określonego zawodu. | <p>описывать postawy i zachowania ludzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w miarę poprawnie stosować konstrukcje: находитьобщийязык скем?,считать кого?кем?, положитьсянакого?; • w miarę poprawnie podaje datę urodzenia; • w miarę poprawnie stosuje konstrukcje порównавче:(не) такой/такая/ такиежекак,более чем/менеечем; • podaje niektóre cechy charakteru potrzebne do wykonywania określonych zawodów. | <p>общийязыккем?,считать кого?кем?, положитьсянакого?;</p> <p>poprawnie podje datę urodzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje konstrukcje порównавче:(не) такой/такая /такиежекак,более чем/менеечем; • podaje cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów. | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezbłędnie stosować konstrukcje:находить общийязыккем?, считатького?кем?, положитьсянакого?; • potrafi poprawnie podawać datę urodzenia; • potrafi swobodnie posługiwać się konstrukcjami порównавчymi:(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем; • potrafi swobodnie podawać wiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania różnorodnych zawodów. | <p>кем?;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mie swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogate słownictwo; • potrafi swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; • potrafi swobodnie stosować konstrukcje:находить общийязыккем?, считатького?кем?, положитьсянакого?; • potrafi poprawnie podawać datę urodzenia; • swobodnie posługuje się konstrukcjami порównавчymi:(не) такой / такая / такие жекак, более чем / менее чем; • potrafi swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program |
| ПРОФЕССИИ | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie wypowiadać się na temat warunków pracy i | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------|---|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać niewiele plusów i minusów wybranego zawodu; • potrafi w miarę poprawnie stosować konstrukcje: работать / статью / быть кем?, заботиться о ком? очём?, пользоваться чем?; • rozumie ogłoszenie o pracę; • potrafi przygotować CV, popełniając błędy; • umie w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w wybranym punkcie usługowym • potrafi rozpoznać zdania warunkowe; • potrafi podać kilka przykładów obowiązków domowych; • potrafi podać przykład pracy dorywczej; • potrafi w miarę | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka plusów i minusów wybranych zawodów; • potrafi w miarę poprawnie stosować konstrukcje: работать / статью / быть кем?, заботиться о ком? очём?, пользоваться чем?; • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiedzieć na ogłoszenie o pracę; • potrafi przygotować CV, popełniając błędy; • potrafi w bardzo prosty sposób odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • potrafi tworzyć zdania warunkowe; • podaje kilka przykładów obowiązków domowych; • podaje kilka przykładów prac dorywczych; | <p>zatrudnienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; • poprawnie stosuje konstrukcje: работать/стать/ быть кем?, заботиться о ком? очём?, пользоваться чем?; • potrafi poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • potrafi w miarę poprawnie napisać list motywacyjny; potrafi poprawnie przygotować CV; • potrafi odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej; • potrafi poprawnie opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • potrafi poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • potrafi w miarę poprawnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale | <p>zatrudnienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; • swobodnie posługuje się konstrukcjami: работать/стать /быть кем?, заботиться о ком? очём?, пользоваться чем?; • poprawnie odpowiada na ogłoszenie o pracę; • potrafi poprawnie napisać list motywacyjny; • potrafi bezbłędnie przygotować CV; • potrafi uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; • potrafi swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; • opisuje sposób korzystania z e-usług; • potrafi udzielać rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • potrafi poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; | <p>zatrudnienia posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawiać opinię na temat plusów i minusów różnorodnych zawodów, stosując leksykę wykraczającą poza program; • biegle posługuje się konstrukcjami: работать/стать/ быть кем?, заботиться о ком? очём?, пользоваться чем?; • potrafi odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • potrafi bezbłędnie napisać list motywacyjny; • potrafi bezbłędnie przygotować CV; • potrafi aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; • swobodnie opisuje sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowych; • swobodnie |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| | poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: загрузать/разгрузать(по судомойку), пылесосить, гладить | <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie podaje odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: загрузать/разгрузать(по судомойку), пылесосить, гладить. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różne rodzaje prac dorywczych; • poprawnie posługuje się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: загрузать/разгрузать(по судомойку), пылесосить, гладить | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • potrafi wyrazić opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny; • potrafi prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych; • swobodnie posługuje się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: загрузать/разгрузать(по судомойку), пылесосить, гладить. | <p>opisuje sposób korzystania z e-usług;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • potrafi swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • potrafi swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • potrafi wyrazić opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; • potrafi prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo • swobodnie posługuje się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: загрузать/разгрузать(по судомойку), пылесосить, гладить. |
| КУЛЬТУРА И | • potrafi w bardzo prosty | • w bardzo prosty sposób, | • poprawnie wypowiada | • swobodnie wypowiada | • swobodnie wypowiada |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------|---|---|---|--|---|
| ИСКУССТВО | <p>sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się natemat wybranej uroczystości rodzinnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; • wyjaśnia różnicę dotyczącą użycia zaimka zwrotnego себя i wyrażenia zaimkowego друг друга; • umie w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; • potrafi w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową за...до...; • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym; • umie w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać zalety i wady | <p>w miarę poprawnie wypowiada się na temat wybranej uroczystości rodzinnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; • w miarę poprawnie stosuje w kontekście zaimek zwrotny себя i wyrażenie zaimkowe друг друга; • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; • w miarę poprawnie stosuje konstrukcję czasową за...до...; • potrafi w prosty sposób, poinformować o wydarzeniu kulturalnym; • potrafi w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; • w bardzo prosty sposób podaje kilka zalet i wad różnych mass mediów; • w miarę poprawnie stosuje zaimki wskazujące; | <p>się na temat różnych uroczystości rodzinnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie składać życzenia i gratulować; poprawnie stosuje w kontekście zaimek zwrotny себя, wyrażenie zaimkowe друг друга; • potrafi uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; • poprawnie wypowiada się na temat filmów i spektakli; • potrafi przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; • umie informować o zaletach i wadach kina i teatru; poprawnie stosuje konstrukcję czasową за...до...; • potrafi w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; • podaje zalety i wady różnych mass mediów; • poprawnie stosuje zaimki wskazujące; | <p>się na temat różnych uroczystości rodzinnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie składać życzenia i gratulować; • poprawnie stosuje w kontekście zaimek zwrotny себя, wyrażenie zaimkowe друг друга; • obszernie uzasadnia wybór filmu lub spektaklu; • swobodnie wypowiada się na temat filmów i spektakli • potrafi przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; • swobodnie wypowiada się na temat zalet i wad kina i teatru; • poprawnie stosuje konstrukcję czasową за...до...; • potrafi uzasadnić wybór rodzaju muzyki; • swobodnie wypowiada się na temat muzyki i koncertów; • umie przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, | <p>się na temat różnych uroczystości rodzinnych, potrafi opisywać ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie składać życzenia i gratulować z różnych okazji; • biegle posługuje się formami zaimka zwrotnego себя i wyrażenia zaimkowego друг друга; • potrafi przygotować recenzję wybranego filmu lub spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program; • swobodnie wypowiada się na temat różnych filmów i spektakli; • potrafi przekazywać szczegółowe informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; • swobodnie wypowiada się na temat zalet i wad kina i teatru używając bogatego słownictwa; |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>wybranego rodzaju mass mediów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady stosowania zaimków wskazujących; • podaje leksykę związaną ze sztukami plastycznymi; • w miarę poprawnie posługuje się konstrukcją ходить по чему?(музеям, галереям) | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; • potrafi w miarę poprawnie posługuwać się konstrukcją ходить по чему?(музеям, галереям) | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; • poprawnie posługuje się konstrukcją ходить почему?(музеям, галереям) | <p>audycji, programów i podcastów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zalety i wady różnych mass mediów; • poprawnie stosuje zaimki wskazujące; • potrafi wypowiadać się na temat sztuki i jej dzieł; • swobodnie wyraża opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo; • poprawnie posługuje się konstrukcją ходить почему? (музеям, галереям). | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program; • swobodnie posługuje się zaimkami wskazującymi; • potrafi wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; • swobodnie wyraża opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo |
| ОТДЫХ ДЛЯ ДУШИ И ТЕЛА | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; • potrafi w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku; • potrafi określić odgłosy niektórych zwierząt; • potrafi utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników; | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w bardzo prosty sposób wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; • potrafi w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; • potrafi określić odgłosy niektórych zwierząt; • tworzy i w miarę poprawnie stosuje formy stopnia najwyższego przymiotników; | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; • potrafi przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; • właściwie tworzy i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; • potrafi uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym • potrafi przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; • potrafi swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; • potrafi uzyskiwać informacje dotyczące | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; • potrafi swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy; w miarę poprawnie stosuje konstrukcje забронировать номернасколько суток?, осматривать /посещать что?; • potrafi w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikiemсутки • potrafi podać odmianę rzeczownika достопримечательность; • umie w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania) • potrafi podać znaczenie i odmianę czasownika снимать/снять; • wymienia niewiele rzeczy potrzebnych podczas podróży i na obozie; • podaje formy deklinacyjne rzeczowników • путь • orazдерево; • rozróżnia formy | <ul style="list-style-type: none"> • umie zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie stosuje konstrukcje забронировать номернасколько суток?, осматривать / посещать что?; • potrafi w miarę poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem сутки; • w miarę poprawnie stosuje formy deklinacyjne rzeczownika достопримечательность • potrafi w bardzo prosty sposób zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania; • umie podać znaczenie i odmianę czasownika снимать/снять; • potrafi wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazuje informacje | <p>udzielać takich informacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie stosować konstrukcje забронировать номер на сколько суток?, осматривать / посещать что?; • poprawnie stosuje liczebniki z rzeczownikiem сутки; • potrafi krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; • potrafi w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; • poprawnie stosuje formy deklinacyjne rzeczownika достопримечательность • potrafi uzyskiwać informacje związane z wynajmem mieszkania; • potrafi poprawnie posługiwać się formami czasownika снимать/снять; <p>umie wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; | <p>wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje konstrukcje забронировать номер на сколько суток?, осматривать / посещать что?; • umie napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne; • poprawnie stosuje liczebniki z rzeczownikiem сутки; • potrafi swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; • potrafi wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu • poprawnie stosuje formy deklinacyjne rzeczownika достопримечательн • осьть; • potrafi swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania; • potrafi uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; • potrafi napisać | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; • potrafi swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; • potrafi uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; • potrafi napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program; • potrafi swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa • potrafi wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; • umie swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------|--|---|--|---|--|
| | dokonane i niedokonane czasowników | organizacyjne na temat wycieczki <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie stosuje w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево; • rozróżnia i w miarę poprawnie stosuje formy dokonane i niedokonane czasowników | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przygotować plan wycieczki; • umie udzielać kilku rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; • poprawnie stosuje w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево; • poprawnie stosuje formy dokonane i niedokonane czasowników | ogłoszenie o wynajmie mieszkania; <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie postępuje się formami czasownika снимать/снять; • potrafi przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; • potrafi swobodnie udzielać rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; • potrafi przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; • poprawnie stosuje w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево; • swobodnie postępuje się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników. | oferowanego mieszkania; <ul style="list-style-type: none"> • potrafi szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; • potrafi napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; • biegle postępuje się formami czasownika снимать / снять w różnych kontekstach; • potrafi przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki; • potrafi swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, postępując się bogatym słownictwem różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program; • potrafi przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; • swobodnie stosuje w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników путь oraz дерево; • swobodnie postępuje się formami dokonanymi i |

| Dział programu | Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń: | Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
|----------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | niedokonanymi czasowników. |