

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu: Język niemiecki

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>Intro</b>  <b>Zakres tematyczny:</b>  człowiek;  podróżowanie i turystyka; życie prywatne; sport; kultura; zakupy i usługi; podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p> <p><b>Leksyka:</b> dane personalne, umiejętności i zainteresowania; dyscypliny sportu, uprawianie sportu; przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego; środki płatnicze; kolory flag,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>• Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>• Uczeń z trudem tworzy wpis na forum według</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>• Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>• Uczeń tworzy krótki, kilkudzaniowy spis na forum według wzoru, stosując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Uczeń pisze prosty wpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>• Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</li> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>nazwy narodowości i języków, typowe produkty, symbole dla danego kraju niemieckojęzycznego; pytanie o wiek, numer telefonu i cenę, informowanie o wieku, numerze telefonu i o cenie, zasięganie informacji politycznych, geograficznych i turystycznych o krajach DACHL</p> <p><b>Gramatyka:</b> zaimki pytające <i>Wo? Woher? Was? Wer? Wohin?</i>, odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, czasowniki w 1. os. l. poj., czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj. i l.mn.; zaimki osobowe w 3. osobie, pytania szczegółowe; pytania o rozstrzygnięcie;</p>	<p>wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</li> <li>• Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>	<p>na forum. Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bierze udział w rozmowie: wita się i żegna, przedstawia się, zawiera znajomość, pyta o numer telefonu i go podaje. Uczeń umawia się na wspólne spędzanie czasu. Nazywa kolory. Pyta o ceny i je podaje. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pisze poprawny wpis na forum. Uczeń opisuje siebie oraz innych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>• Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: wita się i żegna, przedstawia się, zawiera znajomość, pyta o numer telefonu i go podaje. Uczeń skutecznie umawia się na wspólne spędzanie czasu.</li> </ul>	<p>potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>czasowniki nieregularne, przestawny szyk wyrazów; zdanie pytające; zaimek <i>man</i>; przyimki <i>nach, in, aus, von</i>; zaimek dzierżawczy, rodzaj rzeczownika i forma liczby mnogiej, liczebniki główne 0-1000; zdanie pytające <i>Wie alt?</i></p>			<p>zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popelniając nieliczne błędy niezmienniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>	<p>Bezbłędnie nazywa kolory. Swobodnie pyta o ceny i je podaje. Swobodnie udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>KAPITEL 1</b> <b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; edukacja; życie prywatne; sport</p> <p><b>Leksyka:</b> zainteresowania; przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, czynności dnia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego</p> <p><b>Gramatyka:</b> odmiana czasowników nieregularnych i złożonych, odmiana czasownika <i>haben</i>, rodzajniki określone, zaimki osobowe, przysłówki czasu, zaimek pytający <i>Wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń z trudem tworzy e-mail, to bardzo prosty tekst napisany według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń tworzy krótki, kilkudzaniowy e-mail według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Uczeń pisze e-mail: potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>Uczeń pisze e-mail: opisuje swoje zainteresowania, hobby, czynności w czasie wolnym, opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
spät?, zaimek es	<p>wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</li> <li>• Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>	<p>urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bierze udział w rozmowie na temat zainteresowań i szkoły, umawia się na wspólne spędzenie czasu, pyta o godzinę i podaje godzinę. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</li> <li>• Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych,</li> </ul>	<p>tygodniowy plan aktywności oraz tygodniowy plan zajęć, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie na temat zainteresowań i szkoły, umawia się na wspólne spędzenie czasu, pyta o godzinę i podaje godzinę. Uczeń w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	<p>poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bierze udział w zadaniu aktorskim, we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty, wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>KAPITEL 2</b></p> <p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; edukacja; miejsce zamieszkania; życie prywatne; świat przyrody</p> <p><b>Leksyka:</b> wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania; przedmioty nauczania, życie szkoły; dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, opis domu i pokoju, wynajmowanie;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniający m realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>rodzina i nazwy członków rodziny, opis rodziny, formy spędzania czasu wolnego; zwierzęta i opowiadanie o zwierzętach domowych</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasownik <i>mögen</i>, zaimki osobowe w bierniku, pytanie <i>Wie viele?</i>, przymiotnik w funkcji orzecznika, rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku, czasownik <i>finden</i></p>	<p>rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które</li> </ul>	<p>ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</li> <li>• Uczeń podejmuje próbę</li> </ul>	<p>z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego</li> </ul>	<p>środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opisuje swojego ulubionego zwierzęcia, swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę oraz miejsce zamieszkania: dom/pokój, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> <li>• Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>



Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>wykonania zadań dodatkowych np. rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu oraz wykonuje prezentację swojego domu/mieszkania lub tworzy drzewo genealogiczne rodziny i opowiada o krewnych. Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>	<p>słownictwa i zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń stara się narysować pokój na podstawie usłyszanego opisu oraz wykonuje prezentację swojego domu/mieszkania. Uczeń tworzy drzewo genealogiczne rodziny i opowiada o krewnych popełniając nieliczne błędy. Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza, pyta o opinię i wyraża opinię, opowiada o swojej rodzinie, opisuje swojego ulubionego zwierzęcia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznаныmi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. Uczeń zadaje pytania</li> <li>Uczeń rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu oraz wykonuje</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>	<p>prezentację swojego domu/mieszkania. Uczeń tworzy drzewo genealogiczne rodziny i poprawnie opowiada o krewnych. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>KAPITEL 3</b> <b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; życie prywatne; żywienie; zdrowie</p> <p><b>Leksyka:</b> wygląd zewnętrzny, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne; samopoczucie, choroby i ich objawy</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasowniki złożone, czasowniki zwrotne, zaimek zwrotny, wyrażenie <i>zu Abend essen</i>, wyrażenie <i>es gibt + biernik</i>, forma ściągnięta <i>zum</i>, spójnik <i>sondern</i> czasownik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy</li> <li>• Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy</li> <li>• Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>• Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>• Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Uczeń pisze prosty komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania popełniając przy tym nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>• Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>• Uczeń pisze komentarz na blogu, odpowiadając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</li> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><i>nehmen</i>, forma <i>möchte</i>, odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i>, rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze i osobowe w celowniku, przyimki wymagające użycia celownika, zaimek pytający w celowniku</p>	<p>tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</li> <li>• Uczeń podejmuje próbę wykonania zadań dodatkowych np. przygotowuje prezentację, w której informuje o swoich upodobaniach kulinarnych lub bierze udział w zadaniu aktorskim, tworzy alternatywne zakończenie filmu, wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film. Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń udziela prostych informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób, przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków. Uczeń w miarę poprawnie prowadzi rozmowę w restauracji. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości</li> </ul>	<p>poprawnie na postawione pytania, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób, przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim, udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków. Uczeń swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		<p>odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>	<p>poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. Uczeń przygotowuje prezentację, w której informuje o swoich upodobaniach kulinarnych. Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznаныmi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń przygotowuje prezentację, w której informuje o swoich upodobaniach kulinarnych. Uczeń bierze udział w zadaniu aktorskim, tworzy alternatywne zakończenie filmu, wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
				zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>Komplett plus 2 - Kapitel 1</b></p> <p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; zdrowie; podróżowanie i turystyka; zakupy i usługi; podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p> <p><b>Leksyka:</b> wygląd zewnętrzny; porady i polecenia, rozmowa u lekarza, opisywanie samopoczucia, orientacja w mieście, nazwy obiektów w mieście, pytanie o drogę i opisywanie drogi do określonego miejsca, rodzaje sklepów, towary,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniając m realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń z trudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń tworzy krótkie, kilku zdaniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. Uczeń swobodnie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>kupowanie, środki płatnicze</p> <p><b>Gramatyka:</b> tryb rozkazujący, przyimki i przysłówki lokalne, czasowniki modalne <i>müssen, wollen, können, dürfen</i>, przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych, stopień wyższy przymiotnika, zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i>, czasownik <i>gefallen</i></p>	<p>tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> <li>Uczeń wykazuje niewielkie</li> </ul>	<p>wypowiedzi pisemne według wzoru, w prosty sposób formułuje wypowiedź na forum na temat ubrań markowych, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń odgrywa scenkę „U lekarza”; w prosty sposób opisuje drogę do określonego miejsca, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń odpowiada na e-mail kolegi. Uczeń potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</li> <li>Uczeń poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza”. Uczeń poprawnie nazywa obiekty w mieście, pyta o drogę, opisuje drogę do określonego miejsca, formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej. Uczeń udziela informacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na</li> </ul>	<p>poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń odpowiada na e-mail kolegi. Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>Uczeń swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza”; swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły. Uczeń swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe.</li> </ul>	<p>informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>



Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>	<p>wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę</li> </ul>	<p>Uczeń w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			o krajach niemieckojęzycznych Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>Komplett plus 2- Kapitel 2</b></p> <p><b>Zakres tematyczny:</b> życie prywatne; podróżowanie i turystyka; świat przyrody; podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym; rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej</p> <p><b>Leksyka:</b> czynności życia codziennego, czynności w czasie wolnym, święta i uroczystości, planowanie udziału</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy..</li> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy..</li> <li>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń tworzy krótkie, kilku zdaniowe wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Uczeń odpowiada na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>w przyjęciu; nazywanie środków transportu, wycieczki; pory roku, pogoda</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasownik <i>werden</i>, czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych, czas przeszły <i>Perfekt</i>, określenie sposobu: przysłówki <i>womit</i> i przyimek <i>mit</i>, określenia czasu</p>	<p>wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>pisemne według wzoru, redaguje prosty wpis na bloga opisujący najpiękniejszy czas w życiu, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń krótko relacjonuje szczególnie dzień w życiu; przy pomocy nauczyciela formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy, rozmawia o minionych zdarzeniach. Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</li> </ul>	<p>pytania z ankiety. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu; potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń prawidłowo nazywa środki transportu, pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie. Uczeń relacjonuje szczególnie dzień w życiu; poprawnie formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy, opowiada o pobycie na campingu, rozmawia o minionych zdarzeniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń odpowiada na pytania z ankiety. Uczeń opisuje na blogu najpiękniejszy czas w swoim życiu, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>Uczeń prawidłowo i swobodnie opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu. Uczeń prawidłowo nazywa środki transportu, pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie. Uczeń bierze</li> </ul>	<p>informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>	<p>Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy</li> </ul>	<p>aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>	
<b>Komplett plus 2 - Kapitel 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się podstawowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>Zakres tematyczny:</b> życie prywatne; zakupy i usługi; kultura; nauka i technika; świat przyrody; podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p> <p><b>Leksyka:</b> określanie czasu, święta i uroczystości, przyjaciele i znajomi; kupowanie, towary i ich cechy; uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje; urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne,</p>	<p>ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według</li> </ul>	<p>słownictwem, często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów. Jego wypowiedzi są krótkie, kilku zdaniowe</li> </ul>	<p>stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się</li> </ul>	<p>wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne</li> </ul>	<p>wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>smartfony i telefony komórkowe; pogoda, krajobraz; daty, wyrażenia związane z biogramem; tradycje świąteczne</p> <p><b>Gramatyka:</b> liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku, zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i>, zdanie współrzędne złożone ze spójnikami <i>denn</i>, formy dopełniacza i odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu; zaimki wskazujące <i>dieser</i>, <i>diese</i>, <i>dieses</i>, zdania okolicznikowe czasu, zdanie warunkowe rzeczyniwe z <i>wenn</i>,</p>	<p>wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z niewielką pomocą negocjuje plany na weekend uzasadniając swoje zdanie. Uczeń w sposób schematyczny opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu. Uczeń z niewielką pomocą potrafi planować w grupie i przedstawić opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</li> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji,</li> </ul>	<p>pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie negocjuje plany na weekend uzasadniając swoje zdanie. Uczeń poprawie opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu. Uczeń planuje w grupie i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w</li> </ul>	<p>są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend przekonująco uzasadnia swoje zdanie. Uczeń swobodnie i poprawie opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu oraz bierze aktywny udział w dyskusji na temat użytkowania telefonu. Uczeń planuje w grupie i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy.</li> </ul>	<p>ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>



Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
przymyki wymagające użycia biernika		uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.	<p>większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń częściowo rozumie biogramy wybitnych osobistości z niemieckiego obszaru językowego. Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń szczegółowo rozumie biogramy wybitnych osobistości z niemieckiego obszaru językowego. Uczeń wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	
<b>Komplett plus 2 - Kapitel 4</b>  <b>Zakres tematyczny:</b>  człowiek; życie prywatne; żywienie; miejsce zamieszkania; kultura; podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym,</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>postępują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p> <p><b>Leksyka:</b> zainteresowania; formy spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, święta i uroczystości; artykuły spożywcze, potrawy, składniki; pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów, uczestnictwo w kulturze</p> <p><b>Gramatyka:</b> konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>, zaimki nieokreślone <i>ein</i>, <i>kein</i>, <i>welch</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń według wzoru oraz z niewielką pomocą pisze wiadomość w odpowiedzi na SMS. Stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>Uczeń z niewielką pomocą wyraża chęć i intencję, pyta o upodobanie, plany, wyraża upodobanie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Uczeń pisze wiadomość w odpowiedzi na SMS. Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wyciąga wnioski z informacji zawartych w usłyszanym i przeczytanym tekście. Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>Uczeń pisze wiadomość w odpowiedzi na SMS. Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl</li> </ul>	<p>aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> <li>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
czasownik modalny <i>sollen</i> , czasowniki wyrażające ruch, czasowniki i zwroty wyrażające stan	<p>znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>plany, proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego. Uczeń z niewielką pomocą prowadzi rozmowy dotyczące zakupów, przygotowuje propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>	<p>wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wyraża chęć i intencję pyta o upodobanie, plany wyraża upodobanie, plany, proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego. Uczeń prowadzi rozmowy dotyczące zakupów, przygotowuje propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</li> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówek i wyrażen z</li> </ul>	<p>wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje i zaproszenia, swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór. Uczeń przedstawia atrakcyjną i bogatą propozycję menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych. Uczeń swobodnie i obszernie opisuje swój pokój po remoncie, używając bogatego słownictwa. Uczeń prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.  Uczeń opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości i przedstawia je na zdjęciach. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
				aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<b>Komplett plus 3 - Kapitel 1</b>  <b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; życie prywatne; praca; zdrowie <b>Leksyka:</b> wygląd zewnętrzny, nazwy części ciała, cechy charakteru, uczucia i emocje, znajomi i przyjaciele; zawody i	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie bez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>związane z nimi czynności, wybór zawodu, wymarzony zawód</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasownik <i>wissen</i>, czas przyszły <i>Futur I</i>, zdanie dopełnieniowe z <i>dass</i>, odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego, zaimek pytający <i>was für (ein)</i>; odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik), rekcja czasownika, zdanie względne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru, w prosty sposób opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>Uczeń z niewielką pomocą potrafi wyrazić emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Uczeń poprawnie formułuje opis zaginionej osoby, potrafi poprawnie wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</li> <li>Uczeń wyraża emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedziach.</li> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. Uczeń swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu.</li> <li>Uczeń formułuje opis zaginionej osoby oraz swobodnie wypowiada się pisemnie na wszystkie poznane tematy, swobodnie i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> <li>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>oraz opowiada o planach dalszej edukacji lub pracy swojej i innych osób. Uczeń z niewielką pomocą umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd) i opisuje osoby ze zdjęcia. Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe</li> </ul>	<p>oraz w miarę poprawnie opowiada o planach dalszej edukacji lub pracy swojej i innych osób. Uczeń umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd), opisuje osoby ze zdjęcia. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające</li> </ul>	<p>wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wyraża emocje związane z przyszłą pracą, życiem prywatnym i edukacją oraz opowiada o planach dalszej edukacji lub pracy swojej i innych osób, wyraża radość i żal z użyciem zdań dopełnieniowych. Uczeń umie poprowadzić dialog dotyczący opisu danej osoby (charakter i wygląd), opisuje osoby ze zdjęcia. Uczeń udziela informacji i</li> </ul>	<p>i styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>



Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>	<p>prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>	
<p><b>Komplett plus 3 - Kapitel 2</b></p> <p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; życie prywatne; zakupy i usługi; żywienie; podróżowanie i turystyka</p> <p><b>Leksyka:</b> uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie bez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
cechy charakteru; przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, randka, ważny dzień w życiu; towary, kupowanie, korzystanie z usług, środki płatnicze, promocja; lokale gastronomiczne; środki transportu; baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie <b>Gramatyka:</b> pytania zależne, forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika, czasowniki <i>einsteigen</i> , <i>aussteigen</i> i przyimki <i>in</i> , <i>an</i> , <i>aus</i> , zaimek pytający <i>welch-</i> i <i>was für ein/eine</i> , odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik), forma stopnia najwyższego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru, redaguje prosty e-mail opisując plany związane z podróżą, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>Uczeń przy pomocy nauczyciela w prosty sposób opisuje ubrania i styl ubierania się, doradza w kwestii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Uczeń poprawnie planuje wyjazd i pisze e-mail o swoich planach związanych z podróżą, wykorzystując stosowne słownictwo. Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</li> <li>Uczeń poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedziach.</li> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>Uczeń umie zaplanować wycieczkę i napisać e-mail o swoich planach związanych z podróżą, wykorzystując stosowne słownictwo. Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> <li>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
przymiotnika w roli przydawki, rekcja czasownika i przymiotnika, przysłówki zaimkowe	<p>nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>ubrania. Uczeń przy pomocy nauczyciela prosto opisuje przebieg ważnego dnia w życiu. Uczeń przy pomocy nauczyciela opisuje wycieczkę, przy pomocy nauczyciela umie dokonać wyboru miejsca noclegowego. Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócając błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>	<p>opisuje ubrania i styl ubierania się, doradza w kwestii ubrania. Uczeń opisuje przebieg ważnego dnia w życiu. Uczeń opisuje wycieczkę, umie dokonać wyboru miejsca noclegowego. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające</li> </ul>	<p>wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń szczegółowo opisuje ubrania i styl ubierania się danej osoby z wybranego zdjęcia. Uczeń umie nazwać lokale gastronomiczne. Uczeń odgrywa scenkę w restauracji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>	<p>odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>	
<p><b>Komplett plus 3 - Kapitel 3</b></p> <p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; miejsce zamieszkania; życie prywatne; podróżowanie i turystyka; nauka i technika</p> <p><b>Leksyka:</b> okresy życia, uczucia i emocje; prace domowe; rodzina, styl życia, wspomnienia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem; często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>Uczeń w pełni rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>relacje, konflikty i problemy; korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, obsługa laptopa</p> <p><b>Gramatyka:</b> czas przeszły <i>Präteritum</i> (czasowniki regularne i nieregularne), zdania podrzędne czasowe z <i>als, wenn, während i bevor</i>, przyimki wymagające użycia dopełniacza zdanie podrzędne przyzwalające z <i>obwohl</i>, czasownik <i>lassen</i>,</p>	<p>tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o</li> </ul>	<p>zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólne proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Jego wypowiedzi są krótkie, kilkuzdaniowe według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela</li> </ul>	<p>ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. Uczeń poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń poprawie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Uczeń stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</li> <li>Uczeń poprawnie przedstawia fakty z</li> </ul>	<p>polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń umie napisać poprawne odpowiedzi na pytania według treści napisanego tekstu. Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktury; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem</li> </ul>	<p>aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> <li>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela rozumie zasady obowiązujące w rodzinie. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń bierze udział w prezentacji pracy projektowej.</li> </ul>	<p>przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Uczeń rozumie zasady obowiązujące w rodzinie. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające</li> </ul>	<p>gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie i poprawnie umie opowiedzieć i streścić usłyszaną historię dotyczącą przeszłości. Uczeń swobodnie i poprawnie przeprowadza wywiad z członkiem rodziny, np. z babcią albo dziadkiem o czasach jego / jej młodości. Uczeń prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób.</li> <li>Uczeń aktywnie</li> </ul>	<p>i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>	<p>uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>	
<p><b>Komplett plus 3 - Kapitel 4</b></p> <p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; życie prywatne; praca</p> <p><b>Leksyka:</b> zainteresowania i umiejętności, uczucia i emocje; członkowie rodziny; praktyka zawodowa, praca dorywcza, zawody i związane z nimi czynności i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>obowiązki, miejsce pracy</p> <p><b>Gramatyka:</b> przysłówki zaimkowe, zdanie podrzędne celowe: <i>um ... zu</i> oraz <i>damit</i>, tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: forma opisowa <i>würde</i> z bezokolicznikiem, spójnik dwuczłonowy <i>zwar ... aber</i>, tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>: czasowniki <i>sein</i>, <i>haben</i> i czasowniki modalne, konstrukcja bezokolicznikowa ze <i>statt ... zu</i> i <i>ohne ... zu</i></p>	<p>nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste</li> </ul>	<p>nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólne proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela oraz według wzoru potrafi napisać list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę. Uczeń umie z niewielką pomocą nauczyciela napisać notkę blogową. Stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty,</li> </ul>	<p>zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń napisać wypowiedź w formie bloga. Uczeń umie poprawnie napisać list motywacyjny i życiorys przy ubieganiu się o pracę. Uczeń umie poprawnie napisać notkę blogową. Uczeń stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń odróżnia fakty od opinii. Uczeń wyciąga wnioski z informacji zawartych w usłyszonym i przeczytanym tekście. Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>• Uczeń umie napisać wypowiedź w formie bloga. Wypowiedzi pisemne ucznia są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz</li> </ul>	<p>grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> <li>• Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń swobodnie</li> </ul>



Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada zdaniami na pytania dotyczące pracy, zatrudnienia i wykształcenia. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń bierze udział w prezentacji pracy projektowej. Uczeń realizuje niektóre zadania związane z językiem młodzieżowym, powieścią w odcinkach oraz komiksem.</li> </ul>	<p>zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. Uczeń poprawnie odpowiada zdaniami na pytania dotyczące pracy, zatrudnienia i wykształcenia. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i</li> </ul>	<p>poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat swoich doświadczeń, stosując czasy przeszłe. Uczeń odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące pracy, zatrudnienia i wykształcenia. Uczeń odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej. Uczeń prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej</li> </ul>	<p>uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>	<p>siebie lub innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>KOMPLETT PLUS 4 – KAPITEL 1</b></p> <p><b>Zakres tematyczny:</b> nauka i technika; kultura; zakupy i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, dopełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>usługi; życie prywatne</p> <p><b>Leksyka:</b> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; media; sprzedawanie i kupowanie; uczucia i emocje, zainteresowania; formy spędzania wolnego czasu</p> <p><b>Gramatyka:</b> strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>Vorgangspassiv Präsens i Präteritum</i>), zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>indem</i>, zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i>, zdania warunkowe nierzeczywiste, strona bierna procesu w czasie przeszłym Perfekt (<i>Vorgangspassiv Perfekt</i>)</p>	<p>zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>• Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy</li> </ul>	<p>podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie Bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>• Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru, w prosty sposób opisuje wygląd zewnętrzny i charakter danej osoby stosując mało urozmaicone słownictwo;</li> </ul>	<p>wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji, znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych szczegółowych w tekście.</li> <li>• Uczeń znajduje w tekście wybrane informacje na temat niebezpiecznych zachowań w Internecie.</li> <li>• Uczeń czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie</li> </ul>	<p>gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>• Uczeń swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu.</li> <li>• Uczeń umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety</li> </ul>	<p>poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie. Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur,</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>popęlnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela: opisuje czynności wykonywane podczas korzystania z komputera, rozumie i poprawnie formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego, poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów, opisuje niewłaściwe zachowania w Internecie, poprawnie informuje o sposobie wykonywania czynności, informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, wypowiada się na tematy związane z korzystaniem z Internetu. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</li> </ul>	<p>elektronicznym, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeń elektronicznych.</li> <li>• Uczeń potrafi poprawnie wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń poprawnie opisuje czynności wykonywane podczas korzystania z komputera.</li> </ul>	<p>na temat zwyczajów cyfrowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum.</li> <li>• Uczeń pisze komentarz do tekstu bloga, poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście.</li> <li>• Uczeń swobodnie wypowiada się pisemnie na wszystkie poznane tematy, swobodnie i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a jego wypowiedzi pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i</li> </ul>	<p>używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie i poprawnie formułuje instrukcje korzystania ze sprzętu elektronicznego. Uczeń poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń opisuje niewłaściwe zachowania w Internecie. Uczeń poprawnie informuje o sposobie wykonywania czynności. Uczeń informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci, wyraża swoje opinie. Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych, transformuje obejrzaną historię w inną formę gatunkową. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i</li> </ul>	<p>styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Uczeń swobodnie umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich, poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń umie wyrazić swoje zdanie na temat przedstawionych zachowań w internecie i komentuje je, podając argumenty. Uczeń w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>zwrotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popelniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zdaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>	
<b>Komplett plus 4 - Kapitel 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń, popelniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, życie prywatne, świat przyrody</p> <p><b>Leksyka:</b> zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, klimat, rośliny i zwierzęta</p> <p><b>Gramatyka:</b> przyimek <i>statt</i> z dopełniaczem, strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>), strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>, rekcja rzeczownika, odmiana przymiotników bez rodzajnika</p>	<p>realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w</li> </ul>	<p>popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Uczeń stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie</li> </ul>	<p>poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego, znajduje w tekście określone informacje, umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego, buduje zdania w stronie biernej <i>Zustandspassiv</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i</li> </ul>	<p>bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń pracuje z tekstami kultury typu słuchowisko oraz powieść w odcinkach. Uczeń rozumie szczegółowo komentarze opisujące atrakcje Liechtensteinu. Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>Uczeń pisze bogaty</li> </ul>	<p>poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego.</li> <li>• Uczeń przy pomocy nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</li> </ul>	<p>wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formie komentarza na portal podróżniczy. Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</li> <li>• Uczeń poprawnie odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko, wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia swoje i innych ludzi dotyczące ingerencji człowieka w środowisko naturalne i jego ochrony, poprawnie nazywa codzienne czynności</li> </ul>	<p>językowo komentarz na temat zjawiska przyrodniczego w Polsce. Uczeń stosuje poprawnie stronę bierną Zustandspassiv w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>• Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego. Uczeń wyraża swoją opinię i poglądy na temat zaangażowania innych ludzi w ratowanie środowiska na podstawie przeczytanego tekstu, bierze udział w dyskusji na</li> </ul>	<p>samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>



Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>	<p>przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska, poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska. Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie, stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych.</li> <li>Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</li> <li>Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych,</li> </ul>	<p>temat ochrony środowiska. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej siebie lub innych osób. Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>• Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>	krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	
<p><b>Komplett plus 4 - FINALE</b></p> <p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek; życie prywatne; miejsce zamieszkania; sport; zdrowie; świat przyrody <b>Leksyka:</b> uczucia i emocje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniający m realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p>umiejętności, znajomi i przyjaciele dom i jego okolica; imprezy sportowe; zjawiska społeczne</p> <p><b>Gramatyka:</b> zaimki nieokreślone, przyimki łączące się z celownikiem (<i>ab, außer, gegenüber</i>), zaimek wzajemny <i>einander</i>, przyimek <i>bei</i> z rzeczownikiem odczasownikowym, zdania porównawcze nierzeczywiste, zdania z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>, spójniki wielocłonowe, zaimek wskazujący <i>derjenige</i> przed zdaniem względnym</p>	<p>w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</li> <li>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe,</li> </ul>	<p>komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w za kresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.</li> <li>Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Jego wypowiedzi są krótkie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL, rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych.</li> <li>Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie.</li> <li>Uczeń wykonuje zadania, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Uczeń stosuje zasady konstruktywnej krytyki.</li> </ul>	<p>wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> <li>Uczeń pisze tekst na blog, w którym przedstawia osobę będącą dla niego autorytetem, uczucia, jakie w nim wzbudza i jaki wpływa ma na niego, a także jakie ma wobec tej osoby krytyczne spostrzeżenia.</li> </ul>	<p>umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.</li> <li>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> <li>• Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę</li> </ul>	<p>kilkudzaniowe według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości.</li> <li>• Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> <li>• Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela rozumie zasady obowiązujące w rodzinie. Komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</li> <li>• Uczeń czasami bierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń poprawnie pisze komentarz, w którym w nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia, szuka dodatkowych informacji w internecie.</li> <li>• Uczeń poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości.</li> <li>• Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. Uczeń poprawnie przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania, bierze udział w zabawie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pisze wiadomość, w której opisuje mobbing, wyraża swoje uczucia i wyraża wsparcie dla mobbingowanej osoby, udziela rady i oferuje pomoc.</li> <li>• Uczeń pisze tekst na blogu na temat zmian klimatycznych.</li> <li>• Uczeń wypowiada się pisemnie stosując zdania złożone; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź jest spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>• Uczeń aktywnie</li> </ul>	<p>styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</li> </ul>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	domową.	aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach.</li> <li>• Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat uprawianych dyscyplin sportu, formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych.</li> <li>• Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych, zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych.</li> <li>• Uczeń określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia. Uczeń stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach</li> </ul>	<p>uczestniczy w grze oraz swobodnie formułuje bogatą wypowiedź na temat swoich planów dotyczących mieszkania w czasie studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń szuka w Internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski, swobodnie prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy. Uczeń bierze udział w dyskusji na temat na temat zalet i wad społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego, wypowiada swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady. Uczeń formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji.</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń bierze udział w rozmowie na temat autorytetów, uzasadnia swój wybór. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. Uczeń zna większą część wprowadzonych słówka i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, wymawia i zapisuje je popełniając nieliczne błędy nie zmieniające znaczenia i nie zakłócające komunikacji; prawie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</li> <li>• Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń opowiada o formie państwa i instytucjach państwa w Polsce. Uczeń korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</li> <li>• Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń bierze udział w grze dydaktycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> <li>• Uczeń bierze udział w grze dydaktycznej.</li> </ul>	