

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu **JĘZYK FRANCUSKI – podręcznik EXPLOITS 1**

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
1. Unité 0 C'est la rentrée	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste teksty i wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, • rozpoznaje znaczenie kilku słów z kontekstu, • potrafi przeczytać datę, • potrafi zapisać, przeczytać i rozpoznać kilka liczebników w zakresie od 0 do 31, • nazywa niewiele przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, • rozumie kilka poleceń nauczyciela, • potrafi przeliterować proste słowa, • rozpoznaje niektóre znane osoby francuskojęzyczne, • podaje swoje imię 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste teksty i wypowiedzi czasem samodzielnie, a czasem przy pomocy nauczyciela, • rozpoznaje znaczenie kilku słów z kontekstu, • potrafi powiedzieć jaka jest data, • potrafi zapisać, przeczytać i rozpoznać niektóre liczebniki w zakresie od 0 do 31, • wymienia większość nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, • nazywa kilka przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, • posługuje się kilkoma wyrażeniami potrebnymi do komunikacji na lekcji języka francuskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zrozumieć proste teksty i wypowiedzi, • rozpoznaje znaczenie większości słów z kontekstu, • potrafi zapytać o datę i ją podać, • potrafi zapisać, przeczytać i rozpoznać większość liczebników w zakresie od 0 do 31, • posługuje się zazwyczaj bezbłędnie nazwami dni tygodnia, miesięcy oraz pór roku, • nazywa wiele przyborów szkolnych oraz w sali lekcyjnej, • potrafi zrozumieć i posługuwać się wieloma wyrażeniami potrebnymi do komunikacji na lekcji języka francuskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zrozumieć proste teksty i wypowiedzi, • rozpoznaje znaczenie wszystkich słów z kontekstu, • potrafi zapytać o datę i ją podać, • potrafi bezbłędnie posługuwać się liczebnikami w zakresie od 0 do 31, • potrafi bezbłędnie używać nazw dni tygodnia, miesięcy oraz pór roku, • nazywa wszystkie przybory szkolne oraz w sali lekcyjnej, które pojawiły się na lekcji, • potrafi zrozumieć i posługuwać się większością wyrażen potrzebnych do komunikacji na lekcji języka francuskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zrozumieć teksty i wypowiedzi, • rozpoznaje znaczenie wszystkich słów z kontekstu, • potrafi zapytać o datę i ją podać • potrafi swobodnie i bezbłędnie posługuwać się liczebnikami w zakresie od 0 do 31, a także nazwami dni tygodnia, miesięcy oraz pór roku, • potrafi swobodnie posługuwać się zasobem nazw przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, także wykraczającym poza materiał, • potrafi swobodnie komunikować się

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzajniki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi przeliterować proste słowa i czasem poprawie zapisać je ze słuchu, rozpoznaje kilka znanych osób francuskojęzycznych, potrafi podać swoje imię, wymienia i czasem poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi przeliterować poprawnie większość słów i zazwyczaj poprawnie zapisać je ze słuchu, rozpoznaje wiele znanych osób francuskojęzycznych, potrafi przedstawić się i zapytać kogoś o imię stosuje zazwyczaj poprawnie odpowiednie rodzajniki określone i nieokreślone. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi przeliterować poprawnie wszystkie słowa i zawsze poprawnie zapisać je ze słuchu, przedstawia kilka znanych osób francuskojęzycznych, przeprowadza rozmowę, w której się przedstawia i pyta rozmówcę o imię, potrafi swobodnie stosować rodzajniki określone i nieokreślone. 	<p>językiem francuskim na lekcjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi swobodnie posługiwać się alfabetem francuskim, aby literować nawet skomplikowane słowa oraz zapisać je bezbłędnie ze słuchu, potrafi opowiedzieć o wielu znanych osobach francuskojęzycznych, przeprowadza spontaniczną rozmowę, w której się przedstawia i pyta rozmówcę o imię, potrafi spontanicznie i swobodnie stosować rodzajniki określone i nieokreślone.
2. Unité 1 Premiers contacts	<ul style="list-style-type: none"> wymienia kilka podstawowych wyrażen służących do witania się i do żegnania, rozróżnia czasem sytuację formalną od nieformalnej, zadaje proste 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się kilkoma wyrażeniami służącymi do witania się i do żegnania, nie zawsze dostosowanymi do sytuacji, potrafi zapytać kogoś o tożsamość, wiek i 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się większością wyrażen służących do witania się i do żegnania, zazwyczaj dostosowując je poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi swobodnie stosować w rozmowie różnorodne zwroty służące do witania się oraz do żegnania się w sytuacji formalnej i nieformalnej, potrafi pytać na 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi swobodnie używać w każdej sytuacji wyrażen służących do witania się i żegnania się, także wykraczających poza materiał, potrafi przeprowadzić

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>pytania o czyjaś tożsamość, wiek i samopoczucie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się, odpowiadając na pytania pojedynczymi słowami, • potrafi zapisać, przeczytać i rozpoznać kilka liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, • potrafi przeczytać swój numer telefonu, • dopasowuje kilka form czasowników regularnych oraz czasowników <i>être, avoir i s'appeler</i> odmienionych w czasie teraźniejszym, • wymienia kilka nazw narodowości, • potrafi przeczytać adres pocztowy, • stosuje zaimek przymiotny <i>quel</i> w podstawowej formie, • tworzy rodzaj 	<p>samopoczucie oraz w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się, odpowiadając na pytania za pomocą prostych zdań, • potrafi zapisać, przeczytać i rozpoznać niektóre z liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, • potrafi przeczytać swój numer telefonu, • dopasowuje większość form czasowników regularnych oraz czasowników <i>être, avoir i s'appeler</i> odmienionych w czasie teraźniejszym do odpowiednich zaimków osobowych, • wymienia dużą liczbę poznanych nazw 	<p>do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zadać pytania o tożsamość, wieki samopoczucie oraz poprawnie odpowiedzieć na takie pytania, • potrafi samodzielnie przedstawić się za pomocą poprawnie sformułowanych zdań, • potrafi zapisać, przeczytać i rozpoznać większość liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, • podaje komuś swój numer telefonu z pamięci, • odmienia poprawnie czasowniki regularne a także czasowniki <i>être, avoir i s'appeler</i>, • stosuje większość poznanych nazw 	<p>różnorodne sposoby o tożsamość, wiek, samopoczucie, adres i adres email oraz wyczerpująco odpowiedzieć na te pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie przedstawić się za pomocą dłuższych zdań, • potrafi swobodnie liczyć powyżej 40 i podawać liczebniki „na wrywki”, • potrafi rozpoznać ze słuchu numer telefonu i podać swój z pamięci, • potrafi odmieniać bezbłędnie czasowniki regularne, <i>être</i> i <i>avoir</i> oraz różne czasowniki zwrotne, • potrafi wymieni i bezbłędnie stosować 	<p>spontaniczną rozmowę, w której uzyska informacje dotyczące czyichś danych osobowych i teleadresowych oraz swobodnie udzielić wyczerpujących informacji na swój temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje skomplikowane działania na liczbach, • potrafi spontanicznie i bez zastanowienia stosować w mowie i piśmie poprawne formy poznanych czasowników, rzeczowników i przymiotników, • potrafi samodzielnie tworzyć rodzaj żeński nowych nazw narodowości na wzór poznanych, • potrafi bezbłędnie formułować

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>żeński od kilku przymiotników i rzeczowników kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje formę rzeczownika i przymiotnika w liczbie mnogiej, potrafi zadać pytanie przez intonację, potrafi rozróżnić czasem wymowę dźwięków [y] i [u], rozumie podstawowe informacje dotyczące francuskiego systemu szkolnictwa. 	<p>narodowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przeczytać i podać adres pocztowy oraz email, stosuje zaimek przymiotny <i>quel</i> dopasowany czasem do rzeczownika, tworzy rodzaj żeński od niektórych przymiotników i rzeczowników kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>, tworzy czasami liczbę mnogą od przymiotników i rzeczowników, potrafi zadać pytanie przez intonację i czasem poprawnie za pomocą <i>est-ce que</i>, rozróżnia i wskazuje słowa, w których pojawiają się dźwięki [y] i [u], rozumie kilka informacji dotyczących 	<p>narodowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zapytać o dane teleadresowe, przeczytać i podać swój adres pocztowy oraz email, stosuje zaimek przymiotny <i>quel</i> dopasowany zazwyczaj w liczbie i rodzaju do rzeczownika, tworzy rodzaj żeński od większości poznanych przymiotników i rzeczowników (kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>), potrafi przekształcić na liczbę mnogą większość przymiotników i rzeczowników, potrafi zadać pytanie przez intonację, za pomocą <i>est-ce que</i> i czasem przez inwersję, 	<p>wszystkie poznane nazwy narodowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi literować i zapisać ze słuchu adres email, potrafi stosować pasujące do kontekstu poprawne formy zaimka przymiotnego <i>quel</i>, potrafi poprawnie stosować formę męską i żeńską poznanych rzeczowników i przymiotników, tworzy liczbę mnogą od wszystkich poznanych przymiotników i rzeczowników, formułuje pytania przez intonację, inwersję i za pomocą <i>est-ce que</i>, potrafi rozpoznać 	<p>wypowiedzi ustne i pisemne, stosując słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi swobodnie formułować pytania, stosując wszystkie poznane sposoby (przez intonację, za pomocą <i>est-ce que</i>, przez inwersję), potrafi wyczerpująco opowiedzieć o francuskim systemie szkolnictwa, potrafi swobodnie wypowiedzieć się o specyfice liceum francuskiego i porównać go z polskim systemem szkolnictwa ponadpodstawowego

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		francuskiego systemu szkolnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zazwyczaj rozpoznać ze słuchu dźwięki [y] i [u] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także poprawnie je wymawiać. 	<ul style="list-style-type: none"> ze słuchu dźwięki [y] i [u] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także poprawnie je wymawiać, potrafi opowiedzieć o francuskim systemie szkolnictwa, podać różnice między francuskimi polskim liceum. 	
3. Unité 2 On fait connaissance	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy kilku członków rodziny, nazywa stan cywilny osób, podaje nazwy kilku zawodów, posługuje się nazwami kilku sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, potrafi powiedzieć, co lubi robić, a czego nie lubi, potrafi napisać – 	<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy większości członów rodziny, nazywa stan cywilny osób, posługuje się nazwami kilku sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, potrafi wypowiedzieć się zdawkowo na temat swoich zainteresowań, potrafi napisać – 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zapytać o rodzinę i nazwać wszystkich członów rodziny, opisuje swoją rodzinę w mowie i w piśmie, potrafi zapytać o czyjś stan cywilny i go nazwać, potrafi zadać pytanie o zawód i odpowiedzieć na takie pytanie, wymienia większość 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia w mowie i piśmie rodzinę czyjąś oraz swoją, rozpoznaje bezbłędnie relacje rodzinne między osobami, potrafi zapytać o czyjś stan cywilny i go nazwać, potrafi przeprowadzić rozmowę dotyczącą czyjegoś zawodu, posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi spontanicznie i swobodnie wypowiadać się (w mowie i piśmie) na temat rodziny (swojej lub czyjejś), rozpoznając bezbłędnie relacje rodzinne między osobami, posługuje się zakresem słownictwa dotyczącego rodziny wykraczającym poza materiał,

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>często z błędami – krótką wiadomość,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i czasem poprawnie je stosuje, potrafi czasem poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, używa z błędami przysłówków ilości, potrafi rzadko sobie poradzić z zastosowaniem poprawnych przyimków przed nazwami geograficznymi, odmienia w kilku osobach czasowniki nieregularne <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), odróżnia czasem wymowę [e] i [ɛ], podaje zdawkowe informacje na temat zwyczajów Francuzów 	<p>czasem z błędami – krótką wiadomość,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i raczej poprawnie je stosuje, potrafi czasem poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, potrafi czasem poprawnie użyć kilku przysłówków ilości, potrafi czasem poradzić sobie z zastosowaniem poprawnych przyimków przed nazwami geograficznymi, odmienia przez większość osób czasowniki nieregularne <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), rozdziela i wskazuje słowa, w których się 	<p>nazw zawodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się nazwami wielu sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach, potrafi napisać – zazwyczaj bezbłędnie – krótką wiadomość, potrafi zazwyczaj poprawnie odróżnić i zastosować wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i>, potrafi raczej poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, potrafi zazwyczaj poprawnie użyć większości przysłówków ilości, potrafi w większości przypadków 	<p>wszystkimi nazwami zawodów, które pojawiły się na lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy wszystkich sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego i posługiwać się nimi w rozmowie, wypowiada się wyczerpująco na temat swoich zainteresowań i upodobań, potrafi bezbłędnie napisać krótką wiadomość, rozpoznaje różnicę między wyrażeniami <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i zawsze poprawnie je stosować, potrafi zawsze bezbłędnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, potrafi zawsze bezbłędnie użyć w 	<ul style="list-style-type: none"> używa w spontanicznej rozmowianej dotyczących stanu cywilnego, potrafi swobodnie rozmawiać o zawodach, bezbłędnie stosując nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim, w tym zasób słownictwa wykraczający poza materiał, wymienia nazwy sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego z zakresu wykraczającego poza materiał, potrafi spontanicznie i swobodnie wypowiadać się na temat swoich zainteresowań i upodobań, potrafi bezbłędnie napisać krótką wiadomość, potrafi bezbłędnie

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	dotyczących witania się oraz typów rodzin we Francji.	<p>pojawiają dźwięki [e] i [ɛ]</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zwyczaje Francuzów dotyczące witania się oraz typy rodzin we Francji. 	<p>poprawnie zastosować przyimki przed nazwami geograficznymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie odmienić i stosować czasowniki <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), • potrafi zazwyczaj rozpoznać ze słuchu dźwięki [e] i [ɛ] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także zazwyczaj poprawnie je wymawiać, • przedstawia zwyczaje Francuzów dotyczące witania się oraz typy rodzin we Francji. 	<p>mowie i piśmie wszystkich przysłówków ilości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zawsze poprawnie zastosować przyimki przed nazwami geograficznymi, • potrafi bezbłędnie odmienić i użyć czasowników <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), • rozpoznaje ze słuchu dźwięki [e] i [ɛ] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także poprawnie je wymawiać, • wypowiada się na temat zwyczajów Francuzów dotyczących witania się oraz opowiada o typach rodzin we Francji, porównuje typy rodzin w Polsce i we Francji. 	<p>stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie rozpoznawać, zapisywać i wymawiać słowa z dźwiękami [e] i [ɛ], • potrafi spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat zwyczajów Francuzów dotyczących witania się, • potrafi spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat francuskiej rodziny, jej typów i charakterystyki oraz porównać ją z polskimi realiami.

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
4. Unité 3 Descriptions et portraits	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o przedmiot, • wymienia kilka nazw urządzeń elektronicznych • opisuje zdawkowo przedmiot, używając zaledwie kilku określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, • opisuje pobieżnie wygląd zewnętrzny osób za pomocą kilku wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, • wymienia kilka cech charakteru, • rozumie propozycję, • potrafi zapytać o godzinę i czasem powiedzieć, która jest godzina, • rozumie zdanie z wyrażeniem <i>il y a</i>, • wymienia kilka przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>), 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapytać o przedmiot • podaje nazwy większości urządzeń elektronicznych, • opisuje przedmiot, używając wielu określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, • opisuje wygląd zewnętrzny osób za pomocą kilku wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, • potrafi pobieżnie opisać czyjś charakter, • potrafi w prosty sposób zaproponować coś komuś i zdawkowo zareagować na propozycję, • pyta o godzinę i informuje o niej, • formułuje zdanie z wyrażeniem <i>il y a</i>, • wymienia kilka 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapytać o przedmiot • podaje nazwy większości urządzeń elektronicznych, • opisuje przedmiot dość wyczerpująco, używając większość określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, • informuje o przeznaczeniu przedmiotu, • opisuje dość wyczerpująco wygląd zewnętrzny osób za pomocą wielu wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, • potrafi dość wyczerpująco przedstawić czyjeś cechy charakteru, • formułuje propozycję na kilka sposobów oraz akceptuje ją lub odrzuca, • pyta o godzinę i informuje o niej, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapytać o przedmiot i go zidentyfikować, • nazwa wszystkie urządzenia elektroniczne, o których była mowa na lekcjach, • potrafi wyczerpująco opisać każdy przedmiot, używając bogatego zasobu słownictwa dotyczącego rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, • potrafi powiedzieć, do czego służy dany przedmiot, • potrafi wyczerpująco opisać wygląd zewnętrzny osób za pomocą bogatego zasobu odpowiednich wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki oraz cech szczególnych, • potrafi wyczerpująco opisać czyjś charakter, 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa – wykraczającym poza program - dotyczącym urządzeń elektronicznych, a także służącym do opisywania przedmiotów i wyrażania ich przeznaczenia, • potrafi swobodnie i spontanicznie opisywać wygląd zewnętrzny oraz charakter osób, posługując się bardzo bogatym zasobem słownictwa, często wykraczającym poza materiał, • formułuje propozycje oraz akceptuje i/lub odrzuca propozycje, stosując słownictwo wykraczające poza materiał, • potrafi bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy rodzaj żeński od kilku przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur,</i> • potrafi czasem poprawnie zastosować zaimki przymiotne wskazujące, • potrafi podać znaczenie przymiotników <i>beau, nouveau</i> i <i>vieux,</i> • potrafi czasem poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, • rozpoznaje tryb rozkazujący, • potrafi poprawnie przeczytać niektóre słowa z końcową spółgłoską nie wymawianą, • wymienia kilka czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>) i czasem sformułować z nimi pytania, • tworzy rodzaj żeński od niektórych przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur,</i> • stosuje zaimki przymiotne wskazujące uzgodnione czasem w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, • wymienia niektóre formy przymiotników <i>beau, nouveau</i> i <i>vieux,</i> • potrafi często poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, • tworzy częściowo poprawnie tryb rozkazujący, • potrafi poprawnie przeczytać kilka słów z końcową 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżniając zazwyczaj sposób potoczny od oficjalnego, • stosuje zdania z wyrażeniem <i>il y a</i> w mowie i piśmie, • wymienia większość przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>) i formułuje z nimi pytania, • tworzy rodzaj żeński od większości przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur,</i> • stosuje zaimki przymiotne wskazujące uzgodnione zazwyczaj w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, • potrafi poprawnie utworzyć i zastosować większość form przymiotników <i>beau, nouveau</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje coś komuś w trakcie rozmowy, używając rozmaitych konstrukcji, • potrafi na różne sposoby zaakceptować propozycję i/lub ją odrzucić, • stosuje zdania z wyrażeniem <i>il y a</i> w mowie i piśmie, • potrafi swobodnie zadawać pytania ze wszystkimi przysłówkami pytającym (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>), • potrafi spontanicznie stosować w mowie i piśmie odpowiednie formy przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur,</i> • potrafi poprawnie stosować zaimki przymiotne wskazujące zawsze uzgodnione w liczbie 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał (<i>il y a,</i> przysłówki pytające, rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników, zaimki przymiotne wskazujące, przymiotniki <i>beau, nouveau, vieux,</i> zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący), • potrafi bezbłędnie i swobodnie czytać, stosując bez trudu zasady wymowy, • potrafi wyczerpująco opisać zdjęcie, stosując bogaty zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, wykraczających często poza materiał, • potrafi swobodnie i spontanicznie rozmawiać na temat stosowania technologii informacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych.

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		<p>spółgłoską niewymawianą</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwa wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych . 	<p><i>vieux</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, • tworzy i stosuje zazwyczaj poprawnie tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej, • stosuje w praktyce – zazwyczaj bezbłędnie – zasady dotyczące czytania słów z końcową spółgłoską niewymawianą, • opisuje zdjęcie, stosując dość bogate słownictwo, • wypowiada się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>i rodzaju z rzeczownikiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie utworzyć i zastosować wszystkie formy przymiotników <i>beau, nouveau</i> i <i>vieux</i>, • potrafi zawsze poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, • potrafi swobodnie i bezbłędnie posługiwać się trybem rozkazującym, • potrafi spontanicznie i bezbłędnie stosować w praktyce zasady dotyczące czytania słów z końcową spółgłoską niewymawianą, • potrafi wyczerpująco opisać zdjęcie, stosując bogaty zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, • potrafi 	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
				wyczerpująco wypowiedzieć się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych.	
4. Unité 4 S'orienter	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie prośbę o przysługę, • potrafi czasem zrozumieć ponaglenie, • formułuje bardzo proste zdania, dotyczące wskazywania drogi, • wymienia kilka wyrażen i słów służących do sytuowania w przestrzeni, • rozumie kilka informacji na podstawie mapy, • nazywa kilka miejsc w mieście, • potrafi zdawkowo podziękować za pomoc, • potrafi napisać kilka zdań dotyczących 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie o prośbę o przysługę i czasem na nią zareaguje, • rozumie ponaglenie i czasem na nie zareaguje, • potrafi w prosty sposób wskazać drogę do jakiegoś miejsca, • stosuje kilka wyrażen i słów służących do sytuowania w przestrzeni, • odczytuje niektóre informacje z mapy, • wymienia kilka miejsc w mieście oraz czynności, które się w nich wykonuje, 	<ul style="list-style-type: none"> • prosi o przysługę i na nią reaguje, • formułuje ponaglenie i zazwyczaj na nie reaguje, • potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę do jakiegoś miejsca, • wyjaśnia w miarę wyczerpująco usytuowanie w przestrzeni, • odczytuje niezbędne informacje z mapy, • posługuje się nazwami większości wprowadzonych miejsc w mieście, a także czynności do nich przypisanych, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi na różne sposoby poprosić o przysługę i na nią zareagować. • potrafi ponaglać i reagować na ponaglenie na różne sposoby, • potrafi zapytać o drogę i wyczerpująco wyjaśnić, jak dojść do jakiegoś miejsca, stosując rozmaite wyrażenia, • potrafi wyczerpująco wyjaśnić usytuowanie w przestrzeni, • odczytuje i interpretuje 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza spontaniczną rozmowę, w której prosi o przysługę oraz na nią reaguje, ponagla i/lub reaguje na ponaglenie, pyta o drogę i ją wskazuje, dziękuje za pomoc, przyznaje, że nie wie, jak dojść do jakiegoś miejsca, używając do tego bogatego zasobu słownictwa oraz struktur gramatycznych, często wykraczających poza materiał, • potrafi z dużą swobodą wyjaśniać usytuowanie w przestrzeni

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>swojej dzielnicy lub miejscowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zaproszenie, • rozumie kilka skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, • formułuje czasem zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, • rozumie czasem zdanie z zaimkiem <i>on</i>, • tworzy kilka form szczególnych odmian czasowników pierwszej grupy (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, • tworzy kilka liczebników porządkowych, • tworzy czasem rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi podziękować za pomoc, • potrafi zdawkowo opisać dzielnicę lub miejscowość, w której mieszka, • potrafi przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, • rozumie zaproszenie i zdawkowo na nie odpowiedzieć, • potrafi napisać bardzo krótką wiadomość z wykorzystaniem kilku skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, • potrafi zastosować czasem w zdaniach przeczących formy <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, • potrafi ułożyć czasem 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi podziękować za pomoc, • potrafi dość wyczerpująco opisać dzielnicę lub miejscowość, w której mieszka, • potrafi przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, • potrafi poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie i uzasadnić swoją decyzję, • potrafi napisać wiadomość z wykorzystaniem skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, • formułuje zazwyczaj poprawnie zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais i rien</i>, • formułuje i przekształca 	<p>niezbędne informacje z mapy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie posługiwać się nazwami wszystkich wprowadzonych miejsc w mieście oraz czynności w nich wykonywanych, • potrafi podziękować za pomoc, • potrafi wyczerpująco opisać swoją dzielnicę lub miejscowość, • potrafi przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, • potrafi wyczerpująco odpowiedzieć na zaproszenie, uzasadniając swoją decyzję, • potrafi swobodnie stosować skróty używane w korespondencji 	<p>względem różnych punktów odniesienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie interpretować dane z mapy, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy miejsc w mieście oraz związanych z nimi czynności wykraczających poza materiał, • opowiada wyczerpująco ustnie i/lub pisemnie o swojej dzielnicy lub miejscowości, • odpowiada na zaproszenie w formie poprawnego tekstu zawierającego uzasadnienie swojej decyzji, wykorzystując środki językowe i leksykalne wykraczające poza materiał,

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje kilka form odmiany czasowników nieregularnych <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, • rozumie kilka informacji dotyczących najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście. 	<p>zdanie z zaimkiem <i>on</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy większość form szczególnych odmian czasowników pierwszej grupy (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, • tworzy zazwyczaj poprawnie formy sporej liczby liczebników porządkowych, • tworzy rodzaj żeński od niektórych rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, • potrafi czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, • rozumie niektóre informacje 	<p>zdania z zaimkiem <i>on</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmienia zazwyczaj czasowniki pierwszej grupy o szczególnych typach odmiany (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, • tworzy zazwyczaj poprawnie większość liczebników porządkowych, • tworzy rodzaj żeński od większości rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, • potrafi zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir i prendre</i>, • formułuje kilka zdań 	<p>elektronicznej do napisania wiadomości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie formułować zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais rien</i>, • potrafi swobodnie formułować oraz przekształcać zdania z zaimkiem <i>on</i>, • odmienia poprawnie czasowniki pierwszej grupy o szczególnych typach odmiany (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler i acheter</i>) w czasie teraźniejszym, • potrafi swobodnie stworzyć liczebniki porządkowe, • potrafi swobodnie stworzyć rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, • potrafi poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać dłuższą wiadomość z zastosowaniem licznych skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, • potrafi bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał (zdania przeczące z <i>aucun, plus, rien, jamais i person-ne</i>, zaimek <i>on</i>, szczególne odmiany czasowników pierwszej grupy w czasie teraźniejszym liczebniki porządkowe, rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil i ul</i>, czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir</i>,

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		dotyczące najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście.	na temat najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście.	odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir</i> i <i>prendre</i> , <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o miejscach, w których Francuzi chętnie spędzają czas wolny. 	<i>vouloir, savoir</i> i <i>prendre</i> , <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie wypowiadać się, • wypowiada się swobodnie i spontanicznie na temat najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście, festiwali i miejsc kultury.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu JĘZYK FRANCUSKI – podręcznik EXPOLITS 2

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
1. Unité 1 On fait les courses	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w bardzo prosty sposób zaprosić na imprezę, • wymienia kilka podstawowych wyrażenia używanych w sklepie, aby coś kupić, • reaguje czasem na pytania sprzedawcy w sklepie, • pyta niekiedy poprawnie o ilość produktu i jego nazwa, • pyta w najprostszym sposobie o cenę produktu i ją podaje, • potrafi czasami powiedzieć, w jaki 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi względnie poprawnie napisać zaproszenie na imprezę, • posługuje się kilkoma wyrażeniami używanymi w sklepie, aby coś kupić, uwzględniając część elementów, • reaguje względnie poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie, • pyta czasem poprawnie o ilość produktu i go podaje, • pyta o cenę produktu i ją podać oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować pisemne zaproszenie na imprezę, uwzględniając większość wymaganych elementów, • potrafi posługiwać się większością wyrażenia używanych w sklepie, aby coś kupić, • potrafi zareagować najczęściej poprawnie na pytania sprzedawcy w sklepie, • potrafi zapytać zazwyczaj poprawnie o ilość produktu i go nazwać, • potrafi zapytać o 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zaproszenie na imprezę, które uwzględnia wszystkie niezbędne elementy, • potrafi swobodnie stosować w rozmowie różnorodne zwroty używane w sklepie, aby coś kupić, • potrafi zawsze prawidłowo zareagować na pytania sprzedawcy w sklepie, • potrafi zapytać zawsze poprawnie o ilość produktu i nazwać go, • potrafi zapytać o cenę produktu, a także ile jest winien za ogół zakupów i 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować pisemne zaproszenie na imprezę, wprowadzając do niego dodatkowe elementy, wykraczające poza program, • potrafi swobodnie używać w odpowiedniej sytuacji wyrażenia używanych w trakcie kupowania czegoś w sklepie, także wykraczających poza materiał, • potrafi przeprowadzić swobodną rozmowę w sklepie, w trakcie której reaguje w odpowiedni sposób na pytania sprzedawcy, pyta o ilość, cenę

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>sposób będzie płacić,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy kilku produktów oraz sklepów spożywczych, • pyta w bardzo prosty sposób o pozwolenie, • potrafi rzadko udzielić i/lub odmówić pozwolenia, • rozpoznaje formy rodzajników częściowych • stosuje zaimek przysłowny <i>en</i> w niektórych sytuacjach, • odmienia w kilku osobach czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. 	<p>czasem, ile płaci za zakupy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć w miarę poprawnie, w jaki sposób będzie płacić, • wymienia większość nazw produktów oraz sklepów spożywczych, • pyta w prosty sposób o pozwolenie, • potrafi czasem udzielić i/lub odmówić pozwolenia, • wymienia wszystkie formy rodzajników częściowych, • stosuje zaimek 	<p>cenę produktu, ile płaci za zakupy oraz podać cenę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić, • nazywa prawie wszystkie produkty oraz sklepy spożywcze, • pyta na kilka sposobów o pozwolenie, • potrafi na różne sposoby udzielić i/lub odmówić pozwolenia, • podaje oraz poprawnie stosuje rodzajniki częściowe, • stosuje zaimek przysłowny <i>en</i> w większości sytuacji, • potrafi zwykle poprawnie odmienić 	<p>podać cenę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zawsze poprawnie powiedzieć, w jaki sposób będzie płacić, • potrafi wymienić wszystkie poznane produkty spożywcze oraz rodzaje sklepów z żywnością, • potrafi zapytać na kilka rozmaitych sposobów o pozwolenie, • potrafi udzielić i/lub odmówić pozwolenia, stosując różnorodne wyrażenia, • potrafi biegle stosować rodzajniki częściowe dla wyrażania porcji produktu, • potrafi zastosować zaimek przysłowny <i>en</i> 	<p>produktu, koszt zakupów i informować, w jaki sposób będzie płacić,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi posługiwać się zakresem słownictwa dotyczącego produktów spożywczych oraz sklepów z żywnością wykraczającym poza materiał, • potrafi zapytać o pozwolenie oraz udzielić i/lub odmówić pozwolenia także z użyciem wyrażen wykraczających poza materiał, • bezbłędnie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>grupy w czasie teraźniejszym</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zastosowanie czasu przeszłego bliskiego <i>le passé récent</i> i czasu przyszłego bliskiego <i>le futur proche</i>, • podaje kilka form osobowych w czasie teraźniejszym czasowników nieregularnych typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>, • potrafi ogólnie wyjaśnić zasadę stosowania połączenia międzywyrazowego, 	<p>przysłowny <i>en</i> w kilku sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmienia przez większość osób czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym, popełniając przy tym liczne błędy, • potrafi czasem poprawnie utworzyć formy czasu przeszłego bliskiego <i>le passé récent</i> oraz przyszłego bliskiego <i>le futur proche</i>, • potrafi czasem poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>, 	<p>czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki w czasie przeszłym bliskim <i>le passé récent</i> oraz przyszłym bliskim <i>le futur proche</i>, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach, • potrafi zwykle poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>, 	<p>zawsze, gdy jest taka potrzeba, bezbłędnie odmieniać oraz zastosować czasowniki regularne o szczególnym typie odmiany oraz czasowniki 2. grupy w czasie teraźniejszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie odmienić czasowniki w czasie przeszłym bliskim <i>le passé récent</i> oraz przyszłym bliskim <i>le futur proche</i>, oraz zastosować je w odpowiednich kontekstach, • potrafi poprawnie odmienić w czasie teraźniejszym czasowniki nieregularne typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i>, 	<p>lekcjach (rodzajniki częściowe, zaimek przysłowny <i>en</i>, odmiana czasowników regularnych o szczególnym typie odmiany, czasowników 2. grupy oraz czasowników nieregularnych typu <i>servir, mettre, lire</i> oraz <i>écrire</i> w czasie teraźniejszym) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie i bezbłędnie czytać oraz wypowiadać się po francusku, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego, • potrafi spontanicznie i

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • podaje zasady odpowiedzi alnej konsumpcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasem poprawnie zastosować w wymowie zasadę połączenia międzywyrazowego, podać kilka zasad odpowiedzialnej konsumpcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie przeczytać słowa francuskie, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego, • podaje wiele zasad odpowiedzialnej konsumpcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać i wypowiedzieć się po francusku, stosując zasadę połączenia międzywyrazowego, • wypowiada się na temat zasad odpowiedzialnej konsumpcji i opisuje swoje doświadczenia jako konsumenta. 	<p>wyczerpująco wypowiadać się na temat zasad odpowiedzialnej konsumpcji i opisać swoje doświadczenia jako konsumenta.</p>
<p>2. Unité 2 En voyage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie kilka wyrażen przydatnych do rezerwacji hotelu, • podaje kilka podstawowych słów związanych z pobytem w hotelu, • zadaje podstawowe pytanie o pogodę i czasem na nie odpowiedzieć, • pyta o środki transportu i czasem o nich informuje, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i stosuje kilka wyrażen przydatnych do rezerwacji hotelu, • potrafi posłużyć się ograniczonym słownictwem dotyczącym pobytu w hotelu, • pyta o pogodę i udziela na to pytanie zdawkowej odpowiedzi, • pyta o środki transportu i zdawkowo o nich informuje, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie dokonać rezerwacji hotelu, • posługuje się w miarę bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, • pyta o pogodę i zazwyczaj wyczerpująco odpowiedzieć na takie pytanie, • pyta o środki transportu i dość wyczerpująco o nich 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje rezerwacji hotelu, używając bogatego zakresu słownictwa • posługuje się bogatym słownictwem związanym z pobytem w hotelu, • pyta o pogodę i informuje o pogodzie, stosując szczegółowe informacje, • pyta o środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi biegle posługiwać się różnymi wyrażeniami, służącymi do rezerwacji hotelu, także wykraczającymi poza materiał, i robi to na różne sposoby (rozmowa telefoniczna, e-mail), • potrafi biegle stosować w mowie i piśmiesłownictwo związane z pobytem w hotelu, także w zakresie

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>dopasowując je do opisanej sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać nieliczne wady i zalety niektórych środków transportu, • podaje bardzo podstawowe wyrażenia, używane do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg, • potrafi posłużyć się bardzo podstawowym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem, • potrafi czasem poprawnie zastosować zaimki dopełnienia 	<p>dopasowując je do opisanej sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje kilka najważniejszych wad i zalet różnych środków transportu, • wymienia kilka wyrażień, używanych do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg, • potrafi posłużyć się podstawowym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem, • potrafi często poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego, • potrafi czasem 	<p>poinformować, dopasowując je do opisanej sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje wiele wad i zalet niektórych środków transportu, • posługuje się wieloma wyrażeniami, służącymi do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg, • posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem, • potrafi zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki dopełnienia bliższego, • potrafi na ogół 	<p>wyczerpująco o nich informuje, dopasowując je do opisanej sytuacji, przedstawia bardzo dużo wad i zalet środków transportu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza rozmowę z użyciem niezbędnych wyrażień służących do kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg, • posługuje się bardzo bogatym i różnorodnym słownictwem związanym z dworcem i podróżowaniem pociągiem, • potrafi zawsze poprawnie stosować zaimki 	<p>wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o pogodę i odpowiadając na takie pytanie, stosuje bogate słownictwo służące do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych, • potrafi swobodnie wypowiadać się na temat środków transportu, dopasowując je zawsze do opisanej sytuacji, podając wiele ich zalet i/lub wad. • potrafi spontanicznie przeprowadzić rozmowę w celu kupienia/zarezerwowania biletu na pociąg, stosując bardzo

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • bliższego, • podaje zasadę stosowania <i>leprésent progressif</i>, • rozumie zdania z zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>, • potrafi czasem poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i>, • odmienia czasowniki zwrotnew czasie teraźniejszym, popełniając liczne błędy, • rozumie zdania z zastosowaną formą nieosobową czasownika, • podaje kilka form odmiany czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zastosować <i>le présent progressif</i>, • potrafi czasem poprawnie uzupełnić zdania poprawnym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>, • potrafi w miarę poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i>, • odmienia czasowniki zwrotnew czasie teraźniejszym, popełniając nieliczne błędy, • potrafi czasem poprawnie zastosować formę nieosobową czasownika, • potrafi czasem 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zastosować <i>le présent progressif</i>, • potrafi zwykle poprawnie uzupełnić zdania właściwym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i> oraz łączyć zdania za ich pomocą, • potrafi poprawnie zastosować zaimek przysłowny <i>y</i> i używać go w zdaniach, • odmienia czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, raczej niepopołniając błędów, • potrafi raczej poprawnie zastosować formę nieosobową czasownika, 	<ul style="list-style-type: none"> • dopełnienia bliższego, • potrafi swobodnie i poprawnie tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem <i>le présent progressif</i>, • potrafi zawsze poprawnie uzupełnić zdania i teksty właściwym zaimkiem względnym prostym <i>qui, que, où</i>, a także przekształcać zdania z ich zastosowaniem, • potrafi swobodnie i poprawnie tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem zaimka przysłownego <i>y</i>, • potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> • bogaty zakres słownictwa, w tym dotyczący dworca i podróży pociągiem, • potrafi bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki dopełnienia bliższego, <i>le présent progressif</i>, zaimki względne proste <i>qui, que, où, dont</i>, zaimek przysłowny <i>y</i>, odmiana czasowników zwrotnych oraz nieregularnych <i>voir i recevoir</i> w czasie teraźniejszym, forma nieosobowa czasownika, także w zakresie wykraczającym poza materiał, • potrafi

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>nieregularnych <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃], • pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania, • wymienia kilka miast francuskich słynących z turystyki. 	<p>poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać kilka słów zawierających samogłoskę nosową [ɛ̃], • pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i czasem na to pytanie odpowiedzieć, • wymienia kilka miast francuskich słynących z turystyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, • potrafi poprawnie przeczytać większość słów zawierających samogłoskę nosową [ɛ̃], • przeprowadza rozmowę, w której pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i sam odpowiada na takie pytanie, • wymienia wiele miast francuskich słynących z turystyki, • opisuje swoje miasto pod kątem turystyki. 	<p>bezbłędnie odmienić czasownikizwrotne w czasie teraźniejszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie i spontanicznie stosować formę nieosobową czasownika, • potrafi zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>voir</i> i <i>recevoir</i> w czasie teraźniejszym, • potrafi poprawnie czytać i zapisywać słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃], • przeprowadza swobodną rozmowę, w której pyta o ulubiony sposób wakacyjnego zakwaterowania i 	<p>spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające samogłoskę nosową [ɛ̃],</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie i swobodnie przeprowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnego zakwaterowania oraz wyczerpująco wypowiedzieć się na ten temat, • wypowiada się na temat najpopularniejszych turystycznych miast francuskich, także tych, które nie zostały uwzględnione w podręczniku, • potrafi w ciekawy i

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
				wypowiedzieć się na ten temat, <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat najpopularniejszych turystycznych miast francuskich, opisuje swoje miasto pod kątem turystyki. 	wyczerpujący sposób opisać swoje miasto pod kątem turystyki.
3. Unité 3 Ma journée	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka podstawowych czynności codziennych, • wymienia kilka przysłówków czasu oraz wyrażen służących do wyrażania częstotliwości wykonywanych czynności, • potrafi czasem usytuować w czasie opisywane czynności, • rozumie podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwa kilka podstawowych czynności codziennych i tworzy z nimi zdania, • stosuje kilka przysłówków czasu oraz wyrażen służących do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności, • potrafi zwykle usytuować w czasie opisywane czynności, • używa 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wiele czynności codziennych i formułuje wypowiedzi z ich zastosowaniem, • stosuje wiele przysłówków czasu oraz wyrażen służących do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności, • potrafi zazwyczaj usytuować w czasie opisywane czynności, • stosuje różne 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając wiele czynności codziennych, • stosuje wszystkie wprowadzone przysłówki czasu oraz wyrażenia służące do nazywania częstotliwości wykonywanych czynności, • potrafi swobodnie usytuować w czasie opisywane czynności, • stosuje wiele 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, wyrażając czynności codzienne, także wykraczające poza materiał, • posługuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym nazywania częstotliwości wykonywanych czynności oraz sytuowania ich w czasie, • potrafi swobodnie

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie kilka informacji zawartych w karcie dań, • potrafi czasem podać nazwy poszczególnych części posiłku, • potrafi zapytać o danie, • podaje kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • nazywa główne posiłki i zdawkowo powiedzieć, co zwykle jada, • nazywa kilka przedmiotów szkolnych, • potrafi czasem 	<p>podstawowych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie kilka informacji zawartych w karcie dań, • potrafi zwykle podać nazwy poszczególnych części posiłku, • pyta o danie i czasem udziela o nim informacji, • podaje kilka nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • nazywa główne posiłki i w prostych zdaniach powiedzieć, co zwykle jada, • nazywa kilka 	<p>wyrażenia niezbędne do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w karcie dań, • potrafi zazwyczaj podać nazwy poszczególnych części posiłku, • pyta o danie i udziela o nim informacji, • podaje wiele nazw dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • nazywa wszystkie posiłki i dość wyczerpująco opowiedzieć, co zwykle jada, • nazywa wszystkie przedmioty szkolne i użyć ich, 	<p>różnorodnych wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań, • nazywa poszczególne części posiłku, • prowadzi swobodną rozmowę, dopytując o dania oraz udziela o nich informacji, • posługuje się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, • opowiada 	<p>posługiwać się bogatym zasobem wyrażen niezbędnych do zamówienia posiłku w lokalu gastronomicznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie informacje zawarte w karcie dań i nazywa części posiłku, • prowadzi spontaniczną rozmowę, dopytując o dania oraz udziela o nich informacji, • posługuje się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego dań francuskich oraz lokali gastronomicznych, także

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i> i czasem zrozumieć zdania w tym czasie, • potrafi rzadko wybrać poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzyć i uzgodnić imiesłówczasu przeszłego, • odmienia czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w kilku osobach czasu teraźniejszego i przeszłego złożonego, 	<p>przedmiotów szkolnych i użyć ich, aby opisać swój plan zajęć,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi często poprawnie zastosować zaimki dopełnienia dalszego, • podaje zasadę tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i> i zwykle zrozumieć zdania w tym czasie, • potrafi czasem wybrać poprawny czasownik posiłkowy oraz utworzyć i uzgodnić imiesłów 	<p>aby opisać w miarę szczegółowo swój plan zajęć, zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dopełnienia dalszego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi raczej poprawnie odmieniać czasowniki w czasie przeszłym złożonym <i>le passé composé</i> (wybrać poprawny czasownik posiłkowy, utworzyć i uzgodnić imiesłów czasu przeszłego) i tworzyć w nim wypowiedzi, • potrafi zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w 	<p>szczegółowo o swoich posiłkach, uwzględniając, co zazwyczaj na nie jada,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi szczegółowo opisać swój plan lekcji, nazywając wszystkie przedmioty szkolne oraz czasem podać zajęcia pozaszkolne, • potrafi biegle i poprawnie stosować zaimki dopełnienia dalszego, • potrafi biegle i poprawnie stosować zaimki dopełnienia dalszego, • potrafi zawsze poprawnie odmienić 	<p>wykraczającego poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie i wyczerpująco opowiadać o swoich posiłkach, uwzględniając, co zazwyczaj nanie jada, • wypowiada się wyczerpująco na temat swojego planu zajęć, uwzględniając przedmioty szkolne a także zajęcia pozalekcyjne, • potrafi bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki dopełnienia dalszego, czas przeszły złożony <i>le passé composé</i>, w tym wybór

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające dźwięk [wa], • wymienia kilka dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej. 	<p>czasu przeszłego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, • potrafi poprawnie przeczytać kilka słów zawierających dźwięk [wa], • wymienia kilka dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej. 	<p>czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać i zapisać większość słów zawierających dźwięk [wa], • wymienia wiele dań i produktów typowych dla kuchni francuskiej oraz wypowiada się na temat jej specyfiki. 	<p>czasowniki nieregularne typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje ze słuchu, poprawnie zapisuje i czyta słowa z dźwiękiem [wa], • wypowiada się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej, wymieniając wiele jej produktów oraz dań. 	<p>prawidłowego czasownika posiłkowego, tworzenie i uzgadnianie imiesłowu czasu przeszłego, odmiana czasowników nieregularnych typu <i>ouvrir</i> i <i>boire</i> w czasie teraźniejszymi przeszłym złożonym) także wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy swobodne wypowiedzi z wykorzystaniem czasu przeszłego złożonego <i>le passé composé</i>, • potrafi spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa z dźwiękiem [wa],

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
					<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyczerpująco i spontanicznie wypowiedzieć się na temat specyfiki oraz specjalności kuchni francuskiej, wymieniając wiele jej produktów oraz dań.
4. Unité 4 Cadres de vie	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje bardzo podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych, • pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje, • opisuje zdawkowo podstawowe typy pejzażu, • pyta o miejsce zamieszkania, • nazywa typów domów i/lub mieszkań, 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych, • pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i czasem odpowiada na takie pytania, • opisuje podstawowe typy pejzażu za pomocą uboższego słownictwa, • pyta o miejsce zamieszkania i czasem udziela 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, • pyta o wakacyjne zakwaterowanie oraz kierunek wyjazdu na wakacje i zazwyczaj odpowiada na takie pytanie, • opisuje zazwyczaj wszystkie typy pejzażu, • pyta o miejsce zamieszkania i udziela na to 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje wszystkie istotne informacje zawarte w materiałach wizualnych, • formułuje pytania dotyczące wakacyjnego zakwaterowania oraz kierunku wyjazdu na wakacje i wypowiada się wyczerpująco na ten temat, • potrafi wyczerpująco opisać wszystkie typy pejzażu, stosując bogate słownictwo, • pyta o miejsce zamieszkania i ze szczegółami 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie interpretować istotne informacje zawarte w materiałach wizualnych, • potrafi spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat swoich wakacji (preferowane zakwaterowanie i kierunek wyjazdu), • potrafi wyczerpująco opisać wszystkie typy pejzażu, wykorzystując także słownictwo wykraczające poza materiał, • potrafi prowadzić spontaniczną rozmowę, w której pyta

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zdawkowo opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając kilka pomieszczeń, • potrafi w niewielkim stopniu opisać wyposażenie domu/mieszkania, • rozumie w niewielkim stopniu ogłoszenia dotyczące nieruchomości, • nazywa kilka zwierząt domowych i hodowlanych, • wymienia zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, • wymienia formy 	<p>odpowiedzi na takie pytanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa kilka typów domów i/ lub mieszkań, • opisuje ogólnie swój dom/swoje mieszkanie, nazywając kilka pomieszczeń, • opisuje wyposażenie domu/ mieszkania, stosując ubogie słownictwo, • rozumie ogólny sens ogłoszeń dotyczących nieruchomości, • nazywa kilka zwierząt domowych i hodowlanych i czasem je opisuje, • potrafi czasem poprawnie zastosować zaimki 	<p>pytanie odpowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość typów domówi/lub mieszkań, • opisuje swój dom/swoje mieszkanie, nazywając wszystkie pomieszczenia, • potrafi dość szczegółowo opisać wyposażenie domu/mieszkania, także zmiany w nim wprowadzone, • rozumie większość informacji z ogłoszeń dotyczących nieruchomości, • nazywa większość zwierząt domowych i hodowlanych i je opisuje, • potrafi zazwyczaj poprawnie 	<p>odpowiada natakie pytanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie typy domówi/lub mieszkań, • potrafi szczegółowo opisać swój dom/swoje mieszkanie, nazywając wszystkie pomieszczenia, • potrafi bardzo szczegółowo opisać wyposażenie domu/mieszkania, uwzględniając zmiany w nim wprowadzone, • rozumie bez większych trudności ogłoszenia dotyczące nieruchomości, • nazywa wszystkie zwierzęta domowe i hodowlane i je opisuje, • potrafi poprawnie zastosować zaimki 	<p>o miejsce zamieszkania i reagować swobodnie na tego typu pytanie, informując o swoim miejscu zamieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie i wyczerpująco wypowiadać się na temat typów domów/mieszkań, szczegółowo i wyczerpująco opisując swój dom/swoje mieszkanie i jego wyposażenie, a także zmiany w nim wprowadzone, postępując się też słownictwem wykraczającym poza materiał, • potrafi swobodnie zrozumieć ogłoszenia dotyczące nieruchomości, • nazywa wszystkie zwierzęta domowe i

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i> , <ul style="list-style-type: none"> • stosuje formę pytająco - przeczącą, • odmienia w kilku osobach czasowniki regularne w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i>, • odmienia czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w kilku osobach czasu teraźniejszego i przeszłego złożonego, • potrafi poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające „e” nieme, • potrafi zdawkowo przedstawić najczęstsze rodzaje 	rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, <ul style="list-style-type: none"> • wymienia formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i> i czasem poprawnie je zastosować, • stosuje formę pytająco- przeczącą i czasem na nią prawidłowo odpowiedzieć, odmienia w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> czasowniki tworzące go regularnie oraz niektóre czasowniki tworzące go nieregularnie, • potrafi czasem 	zastosować zaimki rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie stosować formy zaimka rzeczownego pytającego <i>lequel</i>, • stosuje formę pytająco- przeczącą i zazwyczaj poprawnie na nią odpowiada, • odmienia w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> większość czasowników tworzących go regularnie oraz nieregularnie, • potrafi zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym 	rzeczowne wskazujące oraz zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, swobodnie stosować zaimek rzeczowny <i>lequel</i> , także jego formy z przyimkami <i>à</i> i <i>de</i> , <ul style="list-style-type: none"> • stosuje formę pytająco- przeczącą i spontanicznie na nią poprawnie reaguje, • odmienia w czasie przyszłym prostym <i>le futur simple</i> wszystkie czasowniki tworzące go regularnie oraz nieregularnie, • potrafi zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym 	hodowlane, opisuje je, stosując także słownictwo wykraczające poza materiał, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki rzeczowne wskazujące i zaimki rzeczowne wskazujące nijakie, zaimek rzeczowny <i>lequel</i>, formę pytająco- przeczącą, czas przyszły prosty <i>le futur simple</i>, odmiana czasowników nieregularnych typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym) także w zakresie wykraczającym poza

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	zakwaterowania Francuzów, <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie <i>la colocation</i>. 	poprawnie odmienić czasowniki nieregularne typu <i>connaître</i> i <i>vendre</i> w czasie teraźniejszym i przeszłym złożonym, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać kilka słów zawierających „e” nieme, • przedstawia najczęstsze rodzaje zakwaterowania Francuzów, • wyjaśnia pojęcie <i>la colocation</i>. 	i przeszłym złożonym, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać i zapisać większość słów zawierających „e” nieme, • wypowiada się na temat najczęstszych rodzajów zakwaterowania a Francuzów oraz ich wymarzonego domu, • wypowiada się ogólnie na temat <i>la colocation</i>. 	złożonym, <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje ze słuchu, poprawnie zapisać i przeczytać słowa zawierające „e” nieme, • wypowiada się wyczerpująco na temat najczęstszych rodzajów zakwaterowania Francuzów oraz ich wymarzonego domu, • wyraża swoją opinie, uwzględniając wady i zalety, na temat mieszkania ze współlokatorami (<i>la colocation</i>). 	materiał, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć zapisać słowa zawierające „e” nieme, • potrafi spontanicznie i wyczerpująco opowiedzieć o najczęstszych rodzajach zakwaterowania Francuzów oraz o cechach ich idealnego domu, • potrafi spontanicznie wypowiadać się na temat mieszkania ze współlokatorami (<i>la colocation</i>), uwzględniając wady i zalety tego zjawiska oraz własną opinię na ten temat.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu **JĘZYK FRANCUSKI – podręcznik EXPLOITS 3**

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
1. Unité 1 Ennuis de santé	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje kilka pytań dotyczących wypadku/zdarzenia, popełniając błędy, • podaje nieliczne informacje dotyczące wypadku/zdarzenia, • pyta kogoś, jak się czuje, • potrafi powiedzieć, co go boli, nazywając wybrane części ciała i narządy, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w miarę poprawnie zapytać o niektóre okoliczności wypadku/zdarzenia, • potrafi w miarę poprawnie podać kilka informacji dotyczących wypadku/zdarzenia, • pyta kogoś, jak się czuje i co go boli, • potrafi powiedzieć, co go 	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o okoliczności wypadku/zdarzenia, • opisuje dość wyczerpująco wypadek/zdarzenie, • zadaje kilka szczegółowych pytań dotyczących czyjegoś stanu zdrowia, • opisuje w miarę szczegółowo swój stan 	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje różnorodne pytania, dotyczące okoliczności wypadku/zdarzenia, • potrafi bardzo szczegółowo opisać wypadek/zdarzenie, • zadaje wiele szczegółowych pytań dotyczących czyjegoś stanu zdrowia, • potrafi szczegółowo i 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie i spontanicznie zadać pytania o okoliczności wypadku/ zdarzenia oraz go wyczerpująco opisać, • potrafi przeprowadzić swobodną rozmowę, w trakcie której potrafi dopytać o czyjś stan zdrowia oraz opisać bardzo szczegółowo stan

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane rany i urazy, • wymienia wybrane objawy chorobowe, • rozumie niektóre pytania zadane przez lekarza, • potrafi zapytać lekarza o diagnozę, popełniając błędy, • wyraża w określonych nielicznych sytuacjach niepokój, • potrafi w określonych nielicznych sytuacjach kogoś uspokoić, • rozumie wybrane zalecenia lekarza, • rozumie niektóre pytania zadawane w trakcie umawiania się na 	<ul style="list-style-type: none"> boli, nazywając kilka części ciała i narządów, • nazywa kilka rodzajów ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienia kilka objawów chorobowych i nazywa kilka chorób, • potrafi zazwyczaj zrozumieć pytania zadane przez lekarza i w miarę poprawnie reagować na niektóre z nich, • pyta lekarza o diagnozę i ją formułując, popełniając błędy, • potrafi czasami wyrazić niepokój, • potrafi w miarę 	<ul style="list-style-type: none"> zdrowia, posługując się większością nazw poznanych części ciała i narządów, • nazywa większość rodzajów ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienia większość wprowadzonych objawów chorobowych i nazywa większość chorób, • rozumie pytania i polecenia lekarza i w większości przypadków poprawnie na nie reaguje, • pyta lekarza o diagnozę i w miarę poprawnie ją formułuje, • wyraża w odpowiednich sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie opisać swój stan zdrowia, stosując wszystkie nazwy poznanych części ciała i narządów, • nazywa wszystkie poznane rodzaje ran, urazów oraz sposobów ich leczenia, • wymienia wszystkie objawy chorobowe i nazywa wszystkie choroby, • przeprowadza swobodną rozmowę z lekarzem, poprawnie reagując na jego pytania i polecenia, • pyta lekarza o diagnozę i ją formułuje, • wyraża w adekwatnym kontekście niepokój, • potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> własnego zdrowia, • potrafi w odpowiednich kontekstach swobodnie posługiwać się nazwami części ciała, narządów, rodzajów ran, urazów, sposobów ich leczenia, objawów chorobowych i chorób oraz specjalizacji lekarskich, często wykraczającymi poza materiał, • potrafi w rozmowie z lekarzem spontanicznie i bez zastanowienia reagować na jego pytania i polecenia, pytać go o diagnozę i ją formułować, • potrafi we właściwych kontekstach na wiele sposobów – także wykraczających poza

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>wizytę u lekarza,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa dwie-trzy specjalizacje lekarskie, • potrafi niekiedy poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, • podaje zasadę tworzenia czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i> i niekiedy rozpoznaje formy tego czasu, • wyjaśnia niektóre zastosowania czasów przeszłych <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • potrafi w nielicznych przypadkach utworzyć poprawne porównania, • wymienia kilka przyimków i 	<p>poprawnie kogoś uspokoić,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie niektóre zalecenia lekarza, • potrafi w miarę poprawnie umówić wizytę u lekarza, • nazywa kilka specjalizacji lekarskich, • potrafi w miarę poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, • potrafi czasem poprawnie utworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • potrafi niekiedy poprawnie zastosować czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • tworzy w miarę poprawne 	<p>niepokój,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi kogoś uspokoić, • rozumie większość zaleceń lekarza, • umówi wizytę u lekarza, • nazywa większość poznanych specjalizacji lekarskich, • potrafi zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną, • potrafi zazwyczaj poprawnie tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego <i>l'imparfait</i>, • potrafi w większości przypadków 	<p>swobodnie formułować wypowiedzi, których celem jest uspokojenie kogoś,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie zalecenia lekarza, • potrafi umówić wizytę u lekarza, także ją odwołać lub przełożyć na inny termin, • nazywa wszystkie poznane specjalizacje lekarskie, • potrafi poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną, • potrafi bezbłędnie tworzyć i stosować formy czasu przeszłego niedokonanego 	<p>materiał – wyrażać niepokój i uspokajając kogoś,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przeprowadzić rozmowę w celu umówienia wizyty lekarskiej, odwołania jej lub przełożenia na inny termin, stosując bardzo bogaty zakres słownictwa, w tym wykraczający poza materiał, • potrafi bezbłędnie i spontanicznie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki rzeczowne pytające, czas przeszły niedokonany <i>l'imparfait</i>, korelacja czasów przeszłych <i>l'imparfait</i> i <i>le passé</i>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>wyrażeń służących do sytuowania w czasie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje niektóre formy czasowników nieregularnych <i>dire</i> i <i>suivre</i> odmienionych w poznanych czasach, • potrafi poprawnie przeczytać wybrane słowa zawierające głoski [œ] i [ø], • wymienia jedną lub dwie zasady zdrowego trybu życia. 	<p>porównania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i stosuje kilka przyimków i wyrażeń służących do sytuowania w czasie, • odmienia przez większość osób w poznanych czasach czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i>, popełniając dość liczne błędny, • potrafi w miarę poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [œ] i [ø], • wymienia co najmniej dwie zasady zdrowego trybu życia. 	<p>poprawnie stosować czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj tworzyć poprawne porównania, • wymienia i stosuje większość przyimków i wyrażeń służących do sytuowania w czasie, • potrafi zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i> w poznanych czasach, • potrafi niemal zawsze poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski 	<p><i>l'imparfait</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie i zawsze poprawnie stosować we właściwych kontekstach czasy przeszłe <i>l'imparfait</i> i <i>le passé composé</i>, • tworzy poprawne porównania i bezbłędnie używać form nieregularnych przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym, • wymienia i stosuje wszystkie poznane przyimki i wyrażenia służące do sytuowania w czasie, • potrafi poprawnie i spontanicznie odmienić czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i> w poznanych czasach, • potrafi poprawnie przeczytać 	<p><i>composé</i>, trzy stopnie porównania, w tym formy nieregularne w stopniu najwyższym, sytuowanie w czasie, odmiana czasowników nieregularnych <i>dire</i> i <i>suivre</i> w poznanych czasach) także w zakresie wykraczającym poza program, swobodnie i zawsze bezbłędnie przeczytać, wymówić, rozpoznać oraz zapisać słowa zawierające głoski [œ] i [ø],</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat zasad zdrowego trybu życia oraz opisać swoje doświadczenia w tym zakresie.

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
			<p>[œ] i [ø] i rozpoznawać te dźwięki ze słuchu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje wypowiedź uwzględniając niektóre zasady zdrowego trybu życia. 	<p>i zapisać rozpoznane ze słuchu słowa zawierające głoski [œ] i [ø],</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje wyczerpującą wypowiedź, uwzględniając wszystkie omówione zasady zdrowego trybu życia. 	
<p>2. Unité 2 À chacun son style</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie kilka zwrotów i wyrażen przydatnych w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, • odpowiada na wybrane pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, • potrafi powiedzieć, czego szuka lub potrzebuje w odniesieniu do wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza bardzo prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, • potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na kilka pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie, • potrafi powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu potrzebuje, popełniając liczne 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, • potrafi poprawnie zareagować na większość pytań ekspedienta/ekspedientki w sklepie, • potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, czego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, • potrafi oprawnie zareagować na wszystkie pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, • potrafi dość swobodnie i poprawnie powiedzieć, czego szuka lub jakiego produktu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie i swobodnie posługiwać się różnymi wyrażeniami, które stosuje się w trakcie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, swobodnie i na różne sposoby – także wykraczające poza program – reagować na pytania ekspedienta/

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>produktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o rozmiar ubrań albo butów, popełniając błędy, • nazywa wybrane części garderoby i dodatków, • opisuje strój pasujący do jednej wybranej sytuacji, • potrafi w niektórych sytuacjach negocjować wybór butów albo ubrania, popełniając liczne błędy, • nazywa kilka rodzajów sklepów, • potrafi zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i sformułować taką opinię, popełniając 	<p>błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w miarę poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, • nazywa kilka części garderoby i dodatków, • potrafi w miarę poprawnie opisywać stroje nanięktóre okazje, • potrafi w miarę poprawnie negocjować wybór butów/ubrania, • nazywa kilka rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, • potrafi w miarę poprawnie zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię sformułować, 	<p>szuka lub jakiego produktu potrzebuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, • nazywa wiele części garderoby i dodatków, • opisuje stroje na większość okazji, • negocjuje wybór butów/ubrania, • nazywa wiele rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, • potrafi poprawnie zapytać innych o opinię dotyczącą wyglądu i w miarę poprawnie taką opinię sformułować, • nazywa wiele czynności związanych z 	<p>potrzebuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie zapytać o rozmiar ubrań/butów, • potrafi swobodnie tworzyć i stosować wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, • potrafi spontanicznie stosować wszystkie zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, poprawnie i w odpowiednich kontekstach stosować rzeczowniki nazwać wszystkie wprowadzone części garderoby i dodatki, • potrafi swobodnie opisywać strojona wszystkie okazje, 	<p>ekspedientki w sklepie, precyzować czego szuka lub potrzebuje, pytać o rozmiar ubrań/butów i materiał, z którego są wykonane oraz negocjować ich wybór, stosując odpowiednie argumenty,</p> <ul style="list-style-type: none"> • postępuje się bardzo bogatym zasobem słownictwa dotyczącym części garderoby, rodzajów sklepów i czynności w nich wykonywanych, • potrafi na różne sposoby – także wykraczające poza program – pytać o opinię dotyczącą wyglądu i taką opinię formułować, • potrafi

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>liczne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa nieliczne czynności związane z zakupami online, • potrafi niekiedy rozpoznać, które wyrazy są zastąpione przez dwa zaimki w funkcji dopełnienia, • podaje zasadę tworzenia czasu teraźniejszego trybu warunkowego i czasem rozpoznać formy tego trybu, • wymienia kilka zaimków przymiotnych rzeczownych nieokreślonych, • rozpoznaje kilka rzeczowników stosowanych zwykle w liczbie pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa kilka czynności związanych z zakupami online, • potrafi w miarę poprawnie uzgodnić imiesłowy czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, • potrafi w miarę poprawnie zastosować dwa zaimki w funkcji dopełnienia, • tworzy w niektórych osobach formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, • wymienia kilka zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych i w 	<p>zakupami online,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie uzgodnić imiesłowy czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, • potrafi najczęściej poprawnie zastosować dwa zaimki w funkcji dopełnienia, • tworzy wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu warunkowego, • stosuje większość zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych, • potrafi poprawnie stosować w większości 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w zaawansowany sposób negocjować wybór butów/ubrania, • nazywa wszystkie rodzaje sklepów i czynności w nich wykonywane, • potrafi na różne sposoby zapytać innycho opinię dotyczącą wyglądu i takąopinię sformułować, • nazywa wszystkie czynności związane z zakupami online, • potrafi poprawnie uzgodnić imiesłowy czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, • potrafi poprawnie 	<p>swobodnie i spontanicznie wypowiadać się na temat zakupów online, przedstawiając ich wady i zalety oraz opowiadając o własnych doświadczeniach w tym zakresie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (uzgadnianie imiesłowu czasu przeszłego czasowników tworzących czas przeszły <i>le passé composé</i> z <i>avoir</i>, dwa zaimki w funkcji dopełnienia, czas teraźniejszy trybu

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>lub mnogiej, podać niektóre formy czasowników nieregularnych <i>plaire</i> i <i>rire</i> odmienionych w poznanych czasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • potrafi krótko opisać swój styl ubierania się, popełniając liczne błędy, • wypowiada się krótko na temat mody, popełniając błędy. 	<p>miarę poprawnie je zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać kilka rzeczowników używanych zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej i w miarę poprawnie je stosować, • potrafi w miarę poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • potrafi w miarę poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • potrafi w miarę poprawnie opisać swój styl ubierania się, • potrafi w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko na temat 	<p>kontekstów rzeczowniki, które występują zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • potrafi w większości przypadków poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • potrafi dość wyczerpująco opisać swój styl ubierania się, • potrafi wyrazić swoją opinię na temat mody i zająć stanowisko w 	<p>zastosować dwa zaimkiw funkcji dopełnienia, które występują zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie i swobodnie odmieniać czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • potrafi poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • potrafi bardzo wyczerpująco opisać swój styl ubierania się, • potrafi swobodnie wypowiedzieć się na temat mody, 	<p>warunkowego, zaimki przymiotnei rzeczowne nieokreślone, rzeczowniki o szczególnych przypadkach liczby, czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i>) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • potrafi spontanicznie i swobodnie opisać swój styl, • potrafi spontanicznie i swobodnie wyrazić swoją opinię na temat

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		mody i zająć stanowisko w sprawie produktów markowych.	sprawie produktów markowych.	wyrażając swoją opinię, oraz zajmując stanowisko w sprawie produktów markowych.	mody oraz zająć stanowisko w sprawie produktów markowych, podając odpowiednie argumenty, a w szczególności uwzględniając postępowanie producentów (wykorzystywanie siły roboczej, zasady zrównoważonego rozwoju, stosunek jakości i ceny produktu).
3. Unité 3 À qui le ménage ?	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w niektórych sytuacjach poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, popełniając błędy, • potrafi przydzielić komuś wybrane jedno-dwa zadania do wykonania, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w miarę poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, • potrafi przydzielić komuś kilka zadań do wykonania, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, • potrafi przydzielić kilku osobom zadania do wykonania, • nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie albo negatywnie na prośbę o pomoc, • potrafi bez problemu przydzielić innym różnorodne zadania do 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie i swobodnie prosić o pomoc oraz reagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, a także rozdzielać zadania do wykonania, • potrafi posługiwać się w mowie i piśmie

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprzątanania, • potrafi krótko opisać zdjęcie, popełniając liczne błędy, • nazywa nieliczne wybrane wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, • potrafi sformułować powiadomienie o jednej wybranej uroczystości rodzinnej i odpowiedzieć na taką wiadomość, popełniając błędy, • potrafi zareagować w określonej sytuacji, w której 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa kilka prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń dosprzątania, • potrafi w miarę poprawnie opisać zdjęcie, • nazywa kilka wydarzeń rodzinnych i związanych z nimi czynności, • potrafi sformułować powiadomienie o wybranych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości, • potrafi w miarę poprawnie zareagować w określonej sytuacji, w której chodzi o złożenie życzeń lub kondolencji oraz pogratulowanie 	<ul style="list-style-type: none"> większość prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń dosprzątania, • potrafi krótko opisać i zinterpretować zdjęcie, • nazywa większość wydarzeń rodzinnych i związanych z nimi czynności, • potrafi sformułować powiadomienia o różnych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości, • potrafi zazwyczaj poprawnie reagować stosownie do sytuacji: złożyć życzenia lub kondolencje, pogratulować komuś, wyrazić radość lub 	<ul style="list-style-type: none"> wykonania, • nazywa wszystkie prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprzątanania, • potrafi szczegółowo opisać i zinterpretować zdjęcie, • nazywa wszystkie wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, • potrafi poprawnie i wyczerpująco sformułować powiadomienie o uroczystościach rodzinnych i adekwatnie odpowiedzieć na takie wiadomości, • potrafi adekwatnie i poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> bogatym zasobem słownictwa – także wykraczającym poza program – dotyczącym prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprzątanania, • potrafi szczegółowo i wyczerpująco opisać zdjęcie oraz je zinterpretować, • potrafi spontanicznie tworzyć poprawne wypowiedzi ustne i pisemne, nazywając ważne wydarzenia rodzinne i czynności z nimi związane, także wykraczające poza materiał, • potrafi formułować urozmaicone powiadomienia o uroczystościach

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>chodzi o złożenie życzeń lub kondolencji oraz pogratulowanie komuś, popełniając liczne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża życzenie związane z jedną określoną sytuacją, formułuje przypuszczenie i warunek, popełniając liczne błędy, wymienia nieliczne zwroty służące dowrażania pewności i/lub możliwości zastosować kilka wybranych wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, potrafi niekiedy poprawnie ułożyć zdania podrzędne 	<p>komuś,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża życzenie na kilka sposobów, potrafi w miarę poprawnie sformułować przypuszczenie i warunek, potrafi zastosować w odpowiednich sytuacjach kilka zwrotów służących do wyrażania pewności i/lub możliwości, potrafi poprawnie stosować kilka wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, potrafi w miarę poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub 	<p>smutek,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża życzenie na wiele sposobów, potrafi zwykle poprawnie sformułować przypuszczenie i warunek, stosuje w odpowiednich sytuacjach wiele zwrotów służących do wyrażania pewności i/lub możliwości, potrafi zazwyczaj poprawnie stosować większość wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, potrafi zwykle poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze 	<p>reagować do sytuacji: złożyć życzenia lub kondolencje, pogratulować komuś, wyrazić radość lub smutek,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi na różnorodne sposoby wyrazić życzenie, potrafi zawsze, kiedy jest taka potrzeba, sformułować na różne sposoby przypuszczenie i warunek, potrafi swobodnie i spontanicznie stosować wszystkie poznane zwroty służące dowrażania pewności i/lub możliwości, potrafi 	<p>rodziny oraz na nie odpowiadać, zawsze we właściwy sposób reagując w określonej sytuacji: składając życzenia i/lub kondolencje, gratulując komuś, wyrażając radość lub smutek,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi posługiwać się bogatym zasobem słownictwa dotyczącym formułowania życzeń, przypuszczenia i warunku oraz wyrażania pewności i/lub możliwości, potrafi urozmaicać swoje wypowiedzi bogatym zasobem wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, także wykraczającymi poza program,

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia kilka wybranych podstawowych łączników logicznych, rozumie niektóre zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, podaje kilka form czasowników nieregularnych <i>peindre, craindre</i> i <i>joindre</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, popełniając błędy, potrafi w miarę poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [l] i [j], 	<p>innymi spójnikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi w miarę poprawnie zastosować podstawowe łączniki logiczne, potrafi zrozumieć i w miarę poprawnie sformułować zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, potrafi w miarę poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>peindre, craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach, potrafi przeczytać i w miarę poprawnie zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], potrafi 	<p>spójnikiem <i>si</i> i innymi spójnikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zazwyczaj poprawnie stosować większość łączników logicznych, potrafi zwykle zrozumieć i poprawnie sformułować zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, potrafi zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>peindre, craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach, potrafi w większości przypadków poprawnie przeczytać i zapisać 	<p>poprawnie stosować wszystkie poznane wyrażenia czasownikowe z <i>avoir</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi spontanicznie formułować poprawne zdania podrzędne okolicznikowe warunku zarówno ze spójnikiem <i>si</i> jak i innymi spójnikami, potrafi poprawnie i w odpowiednich kontekstach stosować wszystkie poznane łączniki logiczne, potrafi poprawnie formułować wypowiedzi z konstrukcją <i>ne... que</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi bezbłędnie i spontanicznie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> oraz z innymi spójnikami, łączniki logiczne, konstrukcja <i>ne... que</i>, odmiana czasowników nieregularnych <i>peindre, craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach) także w zakresie wykraczającym poza materiał, potrafi spontanicznie i poprawnie

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się krótko na temat równouprawnienia, popełniając liczne błędy, potrafi bardzo pobieżnie przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety, popełniając liczne błędy. 	<p>w miarę poprawnie krótko wypowiedzieć się na temat równouprawnienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi i w miarę poprawnie przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety. 	<p>słowa zawierające głoski [l] i [j],</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia swoją opinię na temat równouprawnienia, potrafi dość wyczerpująco przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie i spontanicznie odmieniać czasowniki nieregularne <i>peindre</i>, <i>craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach, potrafi poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], potrafi wyczerpująco wypowiedzieć się na temat równouprawnienia, przedstawiając swoją opinię, potrafi wyczerpująco przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety. 	<p>przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j],</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wyczerpująco i spontanicznie wypowiedzieć się na temat równouprawnienia, argumentując swój punkt widzenia, potrafi w kreatywny sposób przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety.
4. Unité 4	<ul style="list-style-type: none"> potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi w miarę 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
Confidences	<p>zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, popełniając liczne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprosić o radę, popełniając błędy, • potrafi krótko wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, popełniając liczne błędy, • nazywa kilka wybranych uczuć i emocji oraz niekiedy wyraża: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia albo wstyd, popełniając liczne błędy • potrafi krótko opisać zdjęcie, 	<p>poprawnie zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprosić o radę oraz w miarę poprawnie jej udzielić, • potrafi w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, • rozpoznaje i nazywa kilka uczuć i emocji oraz w miarę poprawnie wyraża: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd, • potrafi w miarę poprawnie opisać i zinterpretować zdjęcie, • potrafi czasem 	<p>zazwyczaj poprawnie zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w większości przypadków poprosić o radę oraz jej udzielić, • potrafi zazwyczaj wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, • potrafi rozpoznać i nazwać większość poznanych uczuć i emocji, posługując się w tym celu dość bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, 	<p>zawsze skutecznie zachęcić innych do zwierzenia się a także przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w każdej wymagającej tego sytuacji poprosić o radę oraz jej udzielić, • potrafi wyczerpująco wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, • potrafi rozpoznać i nazwać wszystkie poznane uczucia i emocje, posługując się w tym celu bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, 	<p>spontanicznie i swobodnie uczestniczyć w rozmowie, w trakcie której zachęca innych do zwierzenia się oraz przyjmuje lub odrzuca propozycję zwierzenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi na różnorodne sposoby poprosić o radę oraz jej udzielić, • potrafi wyczerpująco wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, stosując w swojej wypowiedzi także materiał wykraczający poza program, • potrafi swobodnie stosować w swoich wypowiedziach bardzo bogaty zasób słownictwa, służący do

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>popołniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zasadę tworzenia czasu zaprzesłego <i>le plus-que-parfait</i> tworzy niektóre formy czasu terażniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny, popołniając błędy, • wymienia kilka czasowników, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, • rozpoznaje niektóre zdania podrzędne 	<p>poprawnie tworzyć formy czasu zaprzesłego <i>le plus-que-parfait</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasem poprawnie utworzyć niektóre formy czasu terażniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny, • wymienia kilka czasowników i wyrażzeń, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, • potrafi czasem poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia, 	<p>zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać i zinterpretować zdjęcie orazw miarę poprawnie sformułować na jego podstawie hipotezy, zazwyczaj poprawnie tworzyć formy czasu zaprzesłego <i>le plus-que-parfait</i>, • potrafi zazwyczaj poprawnie utworzyć większość form czasu terażniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny, • wymienia większość czasowników 	<p>szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zawsze opisać i zinterpretować zdjęcie oraz sformułować na jego podstawie hipotezy, swobodnie i spontanicznie stosować formy czasu zaprzesłego <i>le plus-que-parfait</i>, • potrafi zawsze poprawnie i spontanicznie tworzyć wszystkie formy czasu terażniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> wszystkich poznanych czasowników, • wymienia wszystkie poznane czasowniki i wyrażenia, po 	<p>wyrażenia rozczarowania, radości, niepokoju, szczęścia, zaskoczenia, wyrzutów sumienia i wstydu, a także innych uczuć emocji, szczegółowo opisać zdjęcie, zinterpretować je i postawić do niego hipotezy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezbłędnie stosować w różnorodnych kontekstach zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (tworzenie i zastosowanie czasu zaprzesłego <i>le plus-que-parfait</i> oraz czasu terażniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i>, zdania podrzędne okolicznikowe opozycji

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>okolicznikowe opozycji i przyzwolenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi niekiedy wyrazić przyczynę, popełniając błędy, rozumie i niekiedy stosuje zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, podaje kilka form czasowników nieregularnych <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, popełniając błędy, potrafi niekiedy poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, rozumie niektóre informacje na temat 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi w miarę poprawnie wyrazić przyczynę, potrafi raczej poprawnie zrozumieć i zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, potrafi czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, potrafi w miarę poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, potrafi w miarę poprawnie krótko wypowiedzieć się na temat 	<p>i wyrażień, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zazwyczaj poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia, za pomocą różnych spójników, potrafi na rozmaite sposoby wyrazić przyczynę, potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, potrafi zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i 	<p>których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zawsze poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia o różnym stopniu trudności, potrafi swobodnie stosować w wypowiedziach bogaty zasób spójników i wyrażień, służących do wyrażania przyczyny, potrafi swobodnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe czasu, wykorzystując do tego różne spójniki i 	<p>i przyzwolenia oraz czasu, wyrażanie przyczyny, odmiana czasowników nieregularnych <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zawsze poprawnie rozpoznać wyrażone emocje i uczucia, interpretując intonację wypowiedzi, potrafi spontanicznie i wyczerpująco wypowiadać się na temat obywatelstwa europejskiego i opisać swoje własne doświadczenia w tym zakresie, potrafi przedstawić zalety

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	obywatelstwa europejskiego albo programu Erasmus.	obywatelstwa europejskiego albo programu Erasmus.	<i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, dość wyczerpująco wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego i programu Erasmus. 	wyrażenia, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie i bez zastanowienia używać czasowników nieregularnych <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, • potrafi bez najmniejszego problemu rozpoznać uczucia i/lub emocje, interpretując intonację wypowiedzi, wyczerpująco i poprawnie wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego i programu Erasmus. 	europejskiego programu Erasmus.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu **JĘZYK FRANCUSKI – podręcznik EXPLOITS 4**

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
1. Unité 1 On n'est pas indifférents	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia niektóre katastrofy naturalne, • wymienia nieliczne rodzaje energii, • wymienia niektóre wyrażenia i słowa służące do opisu środowiska naturalnego, • wymienia niektóre wyrażenia i słowa dotyczące zanieczyszczenia i ochrony środowiska, • wymienia nieliczne czynności związane z zachowaniem proekologicznym, • potrafi podać nieliczne informacje dotyczące katastrofy naturalnej, • potrafi napisać często - z błędami – krótki artykuł o katastrofie naturalnej, • potrafi zapytać kogoś o opinię i krótko wyrazić swoją opinię, • wymienia i niekiedy poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka katastrof naturalnych, • wymienia kilka rodzajów energii, • wymienia kilka wyrażen i słów służących do opisu środowiska naturalnego, • wymienia kilka wyrażen i słów dotyczących zanieczyszczenia i ochrony środowiska, • wymienia kilka czynności związanych z zachowaniem proekologicznym, • potrafi podać kilka informacji dotyczącej katastrofy naturalnej, • potrafi napisać czasem – z błędami – krótki artykuł o katastrofie naturalnej, • potrafi zapytać kogoś o opinię i krótko wyrazić swoją opinię, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia większość katastrof naturalnych, • wymienia większość rodzajów energii, • wymienia większość wyrażen i słów służących do opisu środowiska naturalnego, • potrafi posłużyć się w miarę bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska, • potrafi podać większość czynności związanych z zachowaniem proekologicznych, dopasowując je do opisanej sytuacji, • potrafi podać większość informacji dotyczącej katastrofy naturalnej, • potrafi sformułować artykuł o katastrofie naturalnej, uwzględniając 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie i swobodnie posługiwać się słownictwem dotyczącym katastrof naturalnych, • potrafi poprawnie i swobodnie posługiwać się słownictwem dotyczącym rodzajów energii, • potrafi poprawnie i swobodnie opisać środowisko naturalne, • potrafi posłużyć się biegle słownictwem związanym z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska, • podaje wszystkie czynności związanych z zachowaniem proekologicznych, dopasowując je do opisanej sytuacji, • podaje wszystkie niezbędne informacje dotyczące katastrofy naturalnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie i bezbłędnie używać słownictwa dotyczącego katastrof naturalnych, także wykraczającego poza materiał, • posługuje się zakresem słownictwa dotyczącego zanieczyszczenia i ochrony środowiska, wykraczającego poza materiał, • potrafi bezbłędnie napisać artykuł o katastrofie naturalnej, wprowadzając do niego dodatkowe elementy, wykraczające poza program, • potrafi bezbłędnie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, zaimki

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>zastosować zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone oraz zaimki rzeczowne dzierżawcze,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zasadę tworzenia imiesłowu czasu teraźniejszego oraz formę <i>gérondif</i> i niekiedy rozpoznać ich formy, • wymienia nieliczne czasowniki służące do wyrażania opinii w formie twierdzącej i pytającej, • potrafi podać niektóre formy czasowników nieregularnych <i>résoudre, construire, vivre i croire</i> odmienionych w poznanych czasach, • potrafi w miarę poprawnie przeczytać wybrane słowa zawierające głoskę [k], • wymienia jeden lub dwa argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaproponować niektóre rozwiązania dotyczące problemów środowiska naturalnego, • potrafi użyć niektóre wyrażenia służące do zgodzenia i niezgadzenia się z kimś w krótkiej dyskusji. • potrafi zdawkowo zabierać głos w dyskusji, • potrafi użyć niektóre wyrażenia służące do udzielania komuś głosu w dyskusji, • znajduje w wypowiedzi ustnej oczywiste informacje, • wymienia i raczej poprawnie zastosować zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone oraz zaimki rzeczowne dzierżawcze, 	<p>większość wymaganych elementów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi na różne sposoby zapytać kogoś o opinię i wyrazić swoją opinię z nielicznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi, • potrafi zaproponować liczne rozwiązania dotyczące problemów środowiska naturalnego, • potrafi użyć większość wyrażeń służących do zgodzenia i niezgadzenia się z kimś w krótkiej dyskusji, • potrafi w miarę swobodnie zabierać głos w krótkiej dyskusji, • potrafi na różne sposoby użyć liczne wyrażenia służące do 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezbłędnie napisać artykuł o katastrofie naturalnej, uwzględniając wszystkie niezbędne elementy, • potrafi na różne sposoby zapytać kogoś o opinię i wyrazić bezbłędnie swoją opinię, • potrafi zaproponować bardzo liczne i rozmaite rozwiązania dotyczące problemów środowiska naturalnego, • potrafi zawsze użyć wszystkich wyrażeń służących do zgodzenia i niezgadzenia się z kimś w krótkiej dyskusji, • potrafi zawsze swobodnie zabierać głos w krótkiej dyskusji, 	<p>reczowne dzierżawcze, imiesłów czasu teraźniejszego, forma <i>gérondif</i>, czasowniki nieregularne <i>résoudre, construire, vivre i croire</i>) także w zakresie wykraczającym poza materiał,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające spółgłoskę [k], • potrafi spontanicznie i swobodnie przeprowadzić rozmowę dotyczącą ochrony środowiska, zachowania proekologicznego oraz wyczerpująco wypowiedzieć się na ten temat, argumentując swój punkt widzenia.

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	dotyczące ochrony środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje zasadę tworzenia imiestowu czasu teraźniejszego oraz formę <i>gérondif</i> i rozpoznać ich formy i raczej poprawnie je zastosować, • wymienia kilka czasowników służących do wyrażania opinii w formie twierdzącej i pytającej, • podaje kilka form czasowników nieregularnych <i>résoudre, construire, vivre</i> i <i>croire</i> odmienionych w poznanych czasach i w miarę poprawnie je zastosować, • potrafi przeczytać i raczej poprawnie zapisać wybrane słowa zawierające głoskę [k], • potrafi raczej poprawnie przedstawić kilka argumentów 	<p>udzielania komuś głosu w dyskusji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajduje w wypowiedzi ustnej większość istotnych informacji, • podaje i poprawnie zastosować zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone oraz zaimki rzeczowne dzierżawcze, • podaje i poprawnie zastosować imiestów czasu teraźniejszego oraz formę <i>gérondif</i>, • potrafi zwykle poprawnie stosować czasowników służących do wyrażania opinii w formie twierdzącej i pytającej, • potrafi zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>résoudre, construire, vivre</i> i <i>croire</i> odmienione w poznanych czasach, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi na kilka rozmaitych sposobów różne udzielić komuś głosu w dyskusji, • potrafi zawsze znaleźć w wypowiedzi ustnej szczegółowe informacje, • potrafi zawsze bezbłędnie podać i zastosować zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone oraz zaimki rzeczowne dzierżawcze, • potrafi zawsze bezbłędnie podać i poprawnie zastosować imiestów czasu teraźniejszego oraz formę <i>gérondif</i>, • potrafi zawsze bezbłędnie stosować czasowniki służące do wyrażania opinii w formie twierdzącej i pytającej, • potrafi zawsze bezbłędnie odmienić czasowniki 	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		dotyczących ochrony środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> potrafi niemal zawsze przeczytać i poprawnie zapisać wybrane słowa zawierające głoskę [k] oraz rozpoznawać ten dźwięk ze słuchu, potrafi sformułować wiele argumentów dotyczących ochrony środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> nieregularne <i>résoudre, construire, vivre</i> i <i>croire</i> odmienione w poznanych trybach i czasach, potrafi zawsze bezbłędnie przeczytać i zapisać wszystkie słowa zawierające głoskę [k], potrafi swobodnie wypowiadać się na temat ochrony środowiska, podając rozmaite argumenty. 	
2.Unité 2 Spectacles et sorties	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić nieliczne dziedziny sztuki, potrafi podać nazwiska niektórych artystów i tytuły ich dzieł, zna niektóre gatunki filmów oraz sztuki teatralnej, wymienia nieliczne osoby odpowiedzialne za produkcję filmu, sztuki teatralnej, 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia kilka dziedzin sztuki, potrafi podać nazwiska kilku artystów i tytuły ich dzieł, wymienia kilka gatunków filmu oraz sztuki teatralnej, wymienia kilka osób odpowiedzialnych za produkcję filmu, sztuki teatralnej, 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić większość dziedzin sztuki, potrafi podać nazwiska większość artystów i tytuły ich dzieł, wymienia większość gatunków filmu oraz sztuki teatralnej, wymienia większość osób odpowiedzialnych za produkcję filmu, sztuki teatralnej, 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie i swobodnie wymieniać wszystkie wprowadzone dziedziny sztuki, potrafi poprawnie i swobodnie wymieniać wszystkich wprowadzonych artystów i ich dzieła, potrafi poprawnie i swobodnie wymieniać wszystkie wprowadzone osoby odpowiedzialne za 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi swobodnie i bezbłędnie używać słownictwa dotyczącego kultury, potrafi bezbłędnie opisać plakat filmowy, obraz, wprowadzając do niego dodatkowe elementy, wykraczające poza program, potrafi bezbłędnie napisać krótką recenzję filmu lub

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi krótko opisać plakat filmowy, obraz, popełniając liczne błędy, • potrafi wyrazić pozytywną lub krytyczną opinię, popełniając liczne błędy, • potrafi napisać krótką – z licznymi błędami – recenzję filmu lub książki, • podaje zasadę tworzenia stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka i niekiedy rozpoznać ich formy, • potrafi niekiedy poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe skutku, • wymienia kilka wybranych podstawowych łączników logicznych, • potrafi rozpoznać niektóre zdania podrzędne okolicznikowe skutku, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać czasem – z błędami – plakat filmowy, obraz, • potrafi zinterpretować czasem – z błędami – obraz, plakat filmowy, • potrafi wyrazić pozytywną lub krytyczną opinię, popełniając czasami błędy, • potrafi napisać czasem – z błędami – krótką recenzję filmu lub książki, • potrafi podać zasadę tworzenia stopnia najwyższego przymiotnika i przysłówka, rozpoznać ich formy i raczej poprawnie je zastosować, • potrafi raczej poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe skutku, • wymienia wiele podstawowych łączników logicznych i 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje plakat filmowy, obraz uwzględniając większość wymaganych elementów, • potrafi na różne sposoby wyrazić pozytywną lub krytyczną opinię, • potrafi napisać krótką recenzję filmu lub książki, uwzględniając większość wymaganych elementów, • potrafi poprawnie podać i zastosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka, • potrafi zwykle poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe skutku, za pomocą różnych łączników logicznych, • potrafi na rozmaite sposoby wyrazić skutek, • potrafi zwykle poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • produkcję filmu, sztuki teatralnej, • opisuje plakat filmowy, obraz uwzględniając wszystkie niezbędne wymagane elementy, • potrafi zawsze poprawnie użyć wszystkich zwrotów służących do wyrażenia pozytywnej lub krytycznej opinii, • potrafi zawsze poprawnie napisać krótką recenzję filmu lub książki, uwzględniając wszystkie niezbędne wymagane elementy, • potrafi zawsze poprawnie podać i zastosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka, • potrafi zawsze poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe skutku, za pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • książki, wprowadzając do nie go dodatkowe elementy, wykraczające poza program, • potrafi bezbłędnie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka, zdania podrzędne okolicznikowe skutku, czasowniki służące do wyrażania opinii, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif présent</i>, strona bierna, czasownik nieregularny <i>conquérir</i>) także w zakresie wykraczającym poza materiał, • potrafi spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać łańcuchy językowe,

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy wyrazić skutek, popełniając błędy, wymienia kilka czasowników służących do wyrażania opinii, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif présent</i>, podaje zasadę tworzenia strony biernej, podaje niektóre formy czasownika nieregularnego <i>conquérir</i> odmienionego w poznanych trybach i czasach, popełniając błędy, potrafi poprawnie przeczytać wybrane łąmańce językowe, potrafi wypowiedzieć się zdawkowo na temat swoich upodobań kulturalnych, popełniając liczne błędy. 	<p>raczej poprawnie je stosuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje większość zdań podrzędnych okolicznikowych skutku, potrafi raczej poprawnie wyrazić skutek, wymienia i stosuje wiele czasowników służących do wyrażania opinii, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif présent</i>, potrafi czasem poprawnie utworzyć i zastosować stronę bierną, odmienia przez większość osób w poznanych trybach i czasach czasownik nieregularny <i>conquérir</i>, popełniając dość liczne błędy potrafi raczej poprawnie przeczytać kilka łąmańców językowych, 	<p>zastosować większość czasowników służących do wyrażania opinii, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif présent</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zwykle poprawnie utworzyć i zastosować stronę bierną, potrafi zwykle poprawnie odmienić czasownik nieregularny <i>conquérir</i> w poznanych trybach i czasach, potrafi przeczytać i poprawnie zapisać wybrane łąmańce językowe, potrafi dość wyczerpująco wypowiedzieć się na temat swoich upodobań kulturalnych oraz swojego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, 	<p>wszystkich łączników logicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie i spontanicznie wyrazić skutek, potrafi zawsze poprawnie zastosować wszystkie czasowniki służące do wyrażania opinii, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif présent</i>, potrafi zawsze poprawnie utworzyć i zastosować stronę bierną, potrafi zawsze poprawnie odmienić czasownik nieregularny <i>conquérir</i> w poznanych trybach i czasach, potrafi zawsze poprawnie przeczytać i zapisać wszystkie łąmańce językowe, potrafi wyczerpująco wypowiedzieć się na temat swoich upodobań 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi spontanicznie i swobodnie wypowiedzieć się na temat swoich upodobań kulturalnych oraz swojego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, podając rozmaite argumenty, potrafi spontanicznie i wyczerpująco przedstawić artystę i jego dzieło, potrafi w kreatywny sposób przedstawić ofertę kulturalną w swojej okolicy.

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi raczej poprawnie wypowiedzieć się krótko na temat swoich upodobań kulturalnych, • potrafi raczej poprawnie przedstawić wybranego artystę. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dość wyczerpująco przedstawić wybranego artystę i jego dzieło. 	kulturalnych oraz swojego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, podając rozmaite argumenty, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyczerpująco przedstawić wybranego artystę i jego dzieło, • potrafi wyczerpująco opisać ofertę kulturalną w swojej okolicy. 	
3.Unité 3 Règles et règlements	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nieliczne zwroty służące do wyrażenia poirytowania, • potrafi w niektórych sytuacjach przeprosić oraz przyjąć lub odrzucić przeprosiny, popełniając liczne błędy, • potrafi w niektórych sytuacjach zrobić komuś wymówkę, popełniając liczne błędy, • rozumie niektóre zwroty i wyrażenia służące do składania 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka zwrotów służących do wyrażania poirytowania, • potrafi w niektórych sytuacjach przeprosić oraz przyjąć lub odrzucić przeprosiny, popełniając czasami błędy, • potrafi w niektórych sytuacjach zrobić komuś wymówkę, popełniając czasami błędy, • rozumie kilka zwrotów i wyrażen służących do 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia większość zwrotów służących do wyrażania poirytowania, • potrafi w większości sytuacji przeprosić oraz przyjąć lub odrzucić przeprosiny, • potrafi w większości sytuacji zrobić komuś wymówkę, • potrafi zwykle poprawnie złożyć reklamacje, • potrafi zwykle poprawnie przeprowadzić krótką rozmowę na temat zwrotu towaru, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zawsze poprawnie wymieniać wszystkie wprowadzone zwroty służące do wyrażenia poirytowania, • potrafi w każdej wymagającej tego sytuacji przeprosić oraz przyjąć lub odrzucić przeprosiny, • potrafi w każdej wymagającej tego sytuacji zrobić komuś wymówkę, • składa zawsze poprawnie reklamację 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie stosować w swoich wypowiedziach bardzo bogaty zasób słownictwa, służący do wyrażania poirytowania, przeprosin, wymówki, składania reklamacji, zwrotu towaru, przeniesienia na kogoś odpowiedzialności, wynagrodzenia za straty, problemów społecznych i konfliktów międzynarodowych,

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • reklamacji i rekompensaty, potrafi przeprowadzić krótką rozmowę na temat zwrotu towaru, popełniając liczne błędy, • nazywa nieliczne problemy społeczne oraz konflikty międzynarodowe, • wymienia niektóre zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości, • wymienia niektóre wyrażenia nieosobowe, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif</i>, • podaje zasadę tworzenia przysłówka sposobu kończącego się na <i>-ment</i>, • wymienia niektóre wyrażenia czasownikowe z czasownikiem <i>faire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • składania reklamacji i rekompensaty, • potrafi przeprowadzić krótką rozmowę na temat zwrotu towaru, popełniając czasami błędy, • potrafi w niektórych sytuacjach przeprosić w kontekście formalnym, • potrafi w niektórych sytuacjach przenieść na kogoś odpowiedzialność, • potrafi w niektórych sytuacjach zaproponować wynagrodzenie za straty, • nazywa kilka problemów społecznych oraz konfliktów międzynarodowych, • wymienia kilka zwrotów związanych z wymiarem sprawiedliwości, • wymienia kilka wyrażen 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w większości sytuacji przeprosić w kontekście formalnym, • potrafi w większości sytuacji przenieść na kogoś odpowiedzialność, • potrafi w większości sytuacji zaproponować wynagrodzenie za straty, • nazywa kilka problemów społecznych oraz konfliktów międzynarodowych, • wymienia większość zwrotów związanych z wymiarem sprawiedliwości, • wymienia większość wyrażen nieosobowych, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif</i>, • potrafi zazwyczaj poprawnie utworzyć przysłówek sposobu 	<ul style="list-style-type: none"> • uwzględniając wszystkie niezbędne wymagane elementy, • potrafi swobodnie przeprowadzić rozmowę na temat zwrotu towaru, • potrafi w każdej wymagającej tego sytuacji przeprosić w kontekście formalnym, • potrafi w każdej wymagającej tego sytuacji przenieść na kogoś odpowiedzialność, • potrafi w każdej wymagającej tego sytuacji zaproponować wynagrodzenie za straty, • nazywa wszystkie poznane problemy społeczne oraz konflikty międzynarodowe, • nazywa wszystkie poznane zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymiaru sprawiedliwości, potrafi bezbłędnie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (wyrażenia nieosobowe, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif</i>, przysłówek sposobu kończącego się na <i>-ment</i>, wyrażenia czasownikowe z czasownikiem <i>faire</i>, czas przeszły trybu warunkowego, czasowniki nieregularne <i>fuir</i>, <i>conclure</i>, <i>mourir</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami), także w zakresie wykraczającym poza materiał,

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>oraz podaje ich znaczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zasadę tworzenia czasu przeszłego trybu warunkowego i czasem rozpoznaje jego formy, • podaje niektóre formy czasowników nieregularnych <i>fuir, conclure, mourir</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, • rozpoznaje zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, • potrafi niekiedy sformułować warunek popełniając liczne błędy, • rozumie i niekiedy poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze 	<p>niesobowych, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zasadę tworzenia przysłówka sposobu kończącego się na <i>-ment</i> oraz rozpoznaje jego formy i raczej poprawnie je stosuje, • wymienia kilka wyrażen czasownikowych z czasownikiem <i>faire</i>, podaje ich znaczenie i raczej poprawnie je stosuje, • tworzy w niektórych osobach formy czasu przeszłego trybu warunkowego, • potrafi raczej poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>fuir, conclure, mourir</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, 	<p>kończącego się na <i>-ment</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie zastosować wyrażenia czasownikowe z czasownikiem <i>faire</i>, • tworzy wszystkie formy czasu przeszłego trybu warunkowego, • potrafi zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>fuir, conclure, mourir</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, • potrafi zazwyczaj poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, • potrafi na wiele sposobów wyrazić warunek, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i stosuje wszystkie wyrażenia niesobowe, po których stosuje się tryb łączny <i>le subjonctif</i>, • potrafi zawsze poprawnie utworzyć i stosować przysówek sposobu kończącego się na <i>-ment</i>, • potrafi zawsze poprawnie zastosować wyrażenia czasownikowe z czasownikiem <i>faire</i>, • potrafi zawsze poprawnie utworzyć i stosować wszystkie formy czasu przeszłego trybu warunkowego, • potrafi zawsze poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>fuir, conclure, mourir</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać słowa zawierające głoskę [a], i rozpoznawać ten dźwięk ze słuchu, • potrafi spontanicznie i swobodnie wypowiedzieć się na temat specyfiki systemu sądownictwa francuskiego i porównać go z polskim systemem sądownictwa.

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<p>spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające głoskę [a] • potrafi zdawkowo wyrazić swoją opinię na temat nieprzestrzegania ogólnie przyjętych zasad, popełniając liczne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi raczej poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, • rozpoznaje większość zdań podrzędnych okolicznikowych warunku, • potrafi raczej poprawnie wyrazić warunek, • potrafi raczej poprawnie przeczytać wybrane słowa zawierające głoskę [a] • potrafi raczej poprawnie wyrazić krótko opinię na temat nieprzestrzegania ogólnie przyjętych zasad, • potrafi w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat głównych instytucji 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, • potrafi niemal zawsze poprawnie przeczytać słowa zawierające głoskę [a] i rozpoznawać ten dźwięk ze słuchu, • potrafi dość wyczerpująco wyrazić opinię na temat nieprzestrzegania ogólnie przyjętych zasad, • potrafi dość wyczerpująco wypowiedzieć się na temat głównych instytucji państwowych we Francji. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zawsze poprawnie sformułować zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, • potrafi na rozmaite sposoby wyrazić warunek, • potrafi spontanicznie formułować poprawne zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, • potrafi zawsze poprawnie przeczytać i zapisać wszystkie słowa zawierające głoskę [a] i rozpoznawać ten dźwięk ze słuchu, • potrafi wyczerpująco opowiedzieć o francuskim systemie sądownictwa oraz podać różnice między 	

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		państwowych we Francji.		francuskim i polskim systemem.	
4. Unité 4 L'année prochaine	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nieliczne zwroty związane ze studiami i studiowaniem, • potrafi zapytać kogoś o pracę, popełniając błędy • udziela informacji na temat pracy, popełniając błędy, • wymienia niektóre zwroty i wyrażenia związane z wejściem na rynek pracy, • wymienia nieliczne prace dorywcze, • potrafi z licznymi błędami wyrazić zamiar oraz mówić o swoich planach, • potrafi napisać list motywacyjny, popełniając liczne błędy, • redaguje europejskie CV, popełniając liczne błędy, • podaje zasadę tworzenia mowy zależnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka zwrotów związanych ze studiami i studiowaniem, • potrafi raczej poprawnie zapytać kogoś o pomoc, • potrafi raczej poprawnie udzielić informacji na temat pracy, • wymienia kilka zwrotów i wyrażen związanych z wejściem na rynek pracy, • wymienia kilka prac dorywczych, • potrafi raczej poprawnie wyrazić zamiar oraz mówić o swoich planach, • potrafi w miarę poprawnie napisać list motywacyjny, • potrafi w miarę poprawnie zredagować europejskie CV, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia większość zwrotów związanych ze studiami i studiowaniem, • potrafi w większości przypadków zapytać kogoś o pomoc, • potrafi zwykle poprawnie udzielić informacji na temat pracy, • wymienia większość zwrotów i wyrażen związanych z wejściem na rynek pracy, • wymienia większość prac dorywczych, • potrafi w większości sytuacji poprawnie wyrazić zamiar oraz mówić o swoich planach, • potrafi napisać list motywacyjny, uwzględniając większość wymaganych elementów, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zawsze poprawnie wymieniać wszystkie wprowadzone zwroty związane ze studiami i studiowaniem, • potrafi w każdej wymagającej tego sytuacji zapytać kogoś o pomoc, • potrafi zawsze poprawnie udzielić informacji na temat pracy, • potrafi zawsze poprawnie wymieniać wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia związane z wejściem na rynek pracy, • wymienia wszystkie poznane prace dorywcze, • potrafi w każdej wymagającej tego sytuacji zawsze poprawnie wyrazić zamiar oraz mówić o swoich planach, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie stosować w swoich wypowiedziach bardzo bogaty zasób słownictwa dotyczący studiów i studiowania, pracy i wejścia na rynek pracy, • potrafi bezbłędnie stosować zagadnienia gramatyczne, które pojawiły się na lekcjach (mowa zależna, pytanie w mowie zależnej, zdanie podrzędne okolicznikowe celu), także w zakresie wykraczającym poza materiał, • potrafi spontanicznie i poprawnie przeczytać, wymówić, zrozumieć i zapisać łańcuchy językowe, • potrafi spontanicznie i swobodnie wypowiedzieć się na temat sposobów

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytanie w mowie zależnej, popełniając liczne błędy, • potrafi rozpoznać zdania podrzędne okolicznikowe celu, • potrafi niekiedy sformułować cel, popełniając liczne błędy, • potrafi zrozumieć i niekiedy poprawnie zastosować zdania podrzędne okolicznikowe celu, • wymienia niektóre wybrane, podstawowe łączniki logiczne, • potrafi poprawnie przeczytać wybrane fragmenty językowe, • wypowiada się zdawkowo na temat pracy, popełniając błędy. • wypowiada się zdawkowo na temat sposobów spędzania wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje zasadę tworzenia mowy zależnej i czasem poprawnie ją rozpoznać, • potrafi czasem poprawnie zadać pytanie w mowie zależnej, • potrafi poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe celu, • potrafi w miarę poprawnie wyrazić cel, • potrafi w raczej poprawnie zrozumieć i zastosować zdania podrzędne okolicznikowe celu, • wymienia kilka wybranych, podstawowych łączników logicznych, • potrafi raczej poprawnie przeczytać kilka fragmentów językowych, • potrafi raczej poprawnie i krótko 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie zredagować europejskie CV, uwzględniając większość wymaganych elementów, • potrafi zwykle poprawnie utworzyć i zastosować mowę zależną, • potrafi zwykle poprawnie zadać pytanie w mowie zależnej, • potrafi zwykle poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe celu, za pomocą różnych spójników, • potrafi na rozmaite sposoby wyrazić cel, • zazwyczaj poprawnie zrozumieć i zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe celu, • potrafi przeczytać i poprawnie zapisać wybrane fragmenty językowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zawsze poprawnie napisać list motywacyjny, uwzględniając wszystkie niezbędne wymagane elementy, • potrafi zawsze poprawnie zredagować europejskie CV, uwzględniając wszystkie niezbędne wymagane elementy, • potrafi zawsze poprawnie utworzyć i zastosować mowę zależną, • potrafi zawsze poprawnie zadać pytanie w mowie zależnej, • potrafi zawsze poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe celu o różnym stopniu trudności, • potrafi swobodnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób 	<p>spędzania wakacji przez Francuzów i porównać je do sposobów spędzania wakacji przez Polaków.</p>

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
		<p>wypowiedzieć się na temat pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi raczej poprawnie i krótko wypowiedzieć się na temat sposobów spędzania wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dość wyczerpująco wypowiedzieć się na temat pracy. • potrafi dość wyczerpująco wypowiedzieć się na temat sposobów spędzania wakacji przez Francuzów. 	<p>spójników i wyrażeń, służących do wyrażania celu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe celu, wykorzystując do tego różne spójnika i i wyrażenia, • potrafi zawsze poprawnie przeczytać i zapisać wszystkie łamańce językowe, • potrafi wyczerpująco wypowiedzieć się na temat pracy na rynku francuskim i polskim. • potrafi wyczerpująco wypowiedzieć się na temat sposobów spędzania wakacji przez Francuzów i przez Polaków. 	