

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu język angielski – Life Vision - poziom podstawowy

Dział programu	Wymagania konieczne Uczeń:	Wymagania podstawowe Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
Unit 1	<p>Zna zastosowanie i konstrukcję czasu <i>Past Simple</i> i potrafi tworzyć proste konstrukcje z jego użyciem popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Zna odmianę podstawowych czasowników popełniając przy tym liczne błędy.</p> <p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu podróžowania, środków transportu, typów noclegów, wakacji.</p> <p>Potrafi opowiedzieć o wydarzeniach z</p>	<p>Stosuje konstrukcję czasu <i>Past Simple</i> i tworzy proste konstrukcje z jego użyciem popełniając liczne błędy.</p> <p>Zna odmianę połowy podstawowych czasowników i umie je zastosować w zdaniach z użyciem czasu przeszłego.</p> <p>Zna połowę słownictwa dotyczącego tematu podróžowania, środków transportu, typów noclegów, wakacji.</p> <p>Potrafi opowiedzieć</p>	<p>Tworzy zdania twierdzące, przeczenia i pytania w czasie <i>Past Simple</i> i popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna odmianę podstawowych czasowników i używa ich do zarówno w mowie jak i piśmie.</p> <p>Zna ponad połowę słownictwa dotyczącego tematu podróžowania, środków transportu, typów noclegów, wakacji.</p> <p>Potrafi opowiedzieć o tym co działo się podczas weekendu i innych wydarzeniach z przeszłości popełniając przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>Potrafi stosować czas <i>Past Simple</i> zarówno z zadaniami z lukami a także w wypowiedziach ustnych.</p> <p>Zna odmianę większości czasowników i stosuje je do opisywania przeszłych wydarzeń.</p> <p>Potrafi zadawać rozwinięte pytania o wydarzenie przeszłe.</p> <p>Zna większą część słownictwa dotyczącego tematu podróžowania, środków transportu, typów noclegów, wakacji.</p> <p>Potrafi opowiedzieć o przebiegu swoich</p>	<p>Stosuje bezbłędnie konstrukcję czasu <i>Past Simple</i> i potrafi tworzyć zaawansowane teksty z użyciem tego oraz innych czasów przeszłych.</p> <p>Zna odmianę wszystkich podanych czasowników a także zna inne czasowniki spoza listy.</p> <p>Zna wszystkie słówka dotyczące tematu podróžowania, środków transportu, typów noclegów, wakacji.</p> <p>Potrafi opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości stosując zaawansowane konstrukcje dotyczące czasów przeszłych oraz</p>

	<p>przeszłości popełniając przy tym bardzo liczne błędy.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące tekstu czytanego i wskazać nieliczne słówka.</p>	<p>o swoim weekendzie używając czasu przeszłego popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące tekstu czytanego i wskazać słowa w tekście a także wyrazić prostą opinię z rozwinięciem na temat przeczytanego tekstu.</p>	<p>Potrafi odpowiedzieć na bardzo różne pytania dotyczące tekstu czytanego i wskazać nieliczne słówka. Wyraża swoją opinię na temat przeczytanego tekstu.</p>	<p>ostatnich wakacji oraz wydarzeniach które miały miejsce podczas nich. Opowiadając popełnia bardzo drobne błędy językowe i gramatyczne.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na skomplikowane pytania dotyczące tekstu czytanego i wyjaśnić znaczenie większości słów stosując definicję z języku angielskim.</p>	<p>bogate słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na skomplikowane pytania dotyczące poprzednich wakacji, podróży. Wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania konkretnymi środkami transportu.</p>
Unit 2	<p>Zna zastosowanie i konstrukcję czasu <i>Past Continuous</i> i potrafi tworzyć proste konstrukcje z jego użyciem popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Rozumie różnice pomiędzy czasami przeszłymi a wykonując zadania</p>	<p>Potrafi użyć czas <i>Past Continuous</i> i wykonać zadanie z jego użyciem popełniając liczne błędy.</p> <p>Używa czasów przeszłych <i>Past Simple i Past Continuous</i>. Rozumie różnicę w nich a zadania w</p>	<p>Stosuje czas <i>Past Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem podanego czasu popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Używa czasów przeszłych <i>Past Simple i Past Continuous</i> w</p>	<p>Używa czas <i>Past Continuous</i> w rozwiniętych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Wypełnia zadania z lukami oraz transformacje z podanym czasem popełniając bardzo drobne błędy.</p> <p>Stosuje oba czasy przeszłe <i>Past Simple i Past Continuous</i>. w</p>	<p>Wykorzystuje czas <i>Past Continuous</i> i zestawia go z innymi czasami przeszłymi. Tworzy skomplikowane wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem rozmaitych konstrukcji przeszłych.</p> <p>Bez błędnie wykonuje zadania z użyciem</p>

	<p>z użyciem obu popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu obowiązków domowych, typów domów, typów budynków, wynajmu i przeprowadzek.</p> <p>Zna zasady tworzenia bloga z wyrażaniem opinii. Używa bardzo prostego słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe i gramatyczne.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila a podczas tworzenia wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>zestawieniu obu czasów wykonuje w stopniu podstawowym popełniając liczne błędy.</p> <p>Potrafi wykorzystać połowę słownictwa dotyczącego tematu obowiązków domowych, typów domów, typów budynków, wynajmu i przeprowadzek. Tworzy proste wypowiedzi z użyciem podanych słówek.</p> <p>Tworzy prostego maila z użyciem słówek z danego działu oraz z zastosowaniem czasów przeszłych. Wypowiedź zawiera liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>zestawieniach popełniając nieliczne błędy. Potrafi stworzyć dość rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem obu konstrukcji.</p> <p>Stosuje słownictwo dotyczące tematu obowiązków domowych, typów domów, typów budynków, wynajmu i przeprowadzek zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych popełniając drobne błędy językowe i gramatyczne. Wypowiada się na tematy dotyczące mieszkania w innych miejscach w przeszłości.</p> <p>Tworzy maila z wykorzystaniem podanego słownictwa oraz obu czasów przeszłych. Wypowiedź pisemna zawiera dość liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>bardzo dobry sposób. Zestawia ze sobą czasy przeszłe tworząc rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne. Opowiada o wydarzeniach przeszłych stosując naramiennie obie konstrukcje.</p> <p>Zna prawie wszystkie słówka dotyczące tematu obowiązków domowych, typów domów, typów budynków, wynajmu i przeprowadzek. Tworzy rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem czasów przeszłych. Wypowiada się na temat aplikacji dla sąsiadów.</p> <p>Tworzy rozbudowanego maila z wykorzystaniem czasów przeszłych. Swobodnie rozwija fragmenty maila stosując różne słownictwo a w pracy pisemnej pojawiają się nieliczne błędy.</p>	<p>czasów przeszłych - <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Zna również inne czasy przeszłe i stosuje je zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych.</p> <p>Zna wszystkie podane słówka dotyczące tematu obowiązków domowych, typów domów, typów budynków, wynajmu i przeprowadzek. Zna również inne słówka dotyczące podanych tematów.</p> <p>Tworzy płynne, rozwinięte wypowiedzi dotyczące kupowania i sprzedawania domów oraz przeprowadzek.</p> <p>Pisze rozwiniętego maila, w którym bezbłędnie stosuje rozmaite konstrukcje przeszłe a także bogate słownictwo. Potrafi opowiedzieć o czym pisze a także wyrazić opinie na temat podanego maila</p>
--	---	--	---	---	---

					przykładowego.
Unit 3	<p>Zna zastosowanie zwrotów ilościowych „<i>much/many/little/a little/few/a few</i>”, Wykorzystując podane zwroty z rzeczownikami popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Zna podstawowe czasowniki modalne: <i>must/have to/need to</i> i potrafi wykorzystać je w tekście popełniając przy tym bardzo liczne błędy.</p> <p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu jedzenia, posiłków, żywienia, zdrowych nawyków, dyscyplin sportowych i wydarzeń sportowych.</p> <p>Zna zasady</p>	<p>Potrafi stosować zwroty ilościowe „<i>much/many/little/a little/few/a few</i>” za równo z zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach. Wykorzystuje podane zwroty z rzeczownikami popełniając przy tym liczne błędy.</p> <p>Zna czasowniki modalne: <i>must/have to/need to</i> i potrafi wykorzystać je w tekście w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach popełniając przy tym liczne błędy.</p> <p>Zna połowę podanego słownictwa dotyczące tematu jedzenia, posiłków, żywienia, zdrowych</p>	<p>Umie stosować zwroty ilościowe „<i>much/many/little/a little/few/a few</i>” za równo z zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach. Wykorzystuje podane zwroty z rzeczownikami w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Zna czasowniki modalne: <i>must/have to/need to</i> i potrafi wykorzystać je nie tylko w formie zdań twierdzących, przeczeń i pytań ale też w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Zna większość podanego słownictwa dotyczącego tematu jedzenia, posiłków, żywienia, zdrowych nawyków, dyscyplin sportowych i wydarzeń sportowych.</p> <p>Tworzy wypowiedzi ustne</p>	<p>Umie poprawnie zastosować zwroty ilościowe „<i>much/many/little/a little/few/a few</i>” za równo z zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach. Wykorzystuje podane zwroty z rzeczownikami w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniając przy tym drobne błędy.</p> <p>Zna czasowniki modalne: <i>must/have to/need to</i> i potrafi wykorzystać je nie tylko w formie zdań twierdzących, przeczeń i pytań ale też w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniając przy tym drobne błędy.</p> <p>Zna większość podanego słownictwa dotyczącego tematu jedzenia, posiłków, żywienia, zdrowych nawyków, dyscyplin sportowych i wydarzeń sportowych.</p>	<p>Zna nie tylko zwroty ilościowe „<i>much/many/little/a little/few/a few</i>” za równo z zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach ale też inne zwroty ilościowe. Wykorzystuje podane zwroty bezbłędnie zarówno w wypowiedziach ustnych i pisemnych, które są też rozbudowane i kreatywne.</p> <p>Zna czasowniki modalne: <i>must/have to/need to</i> a także pamięta inne czasowniki modalne. Potrafi wykorzystywać czasowniki modalne nie tylko w formie zdań twierdzących, przeczeń i pytań ale też w rozbudowanych wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>Zna wszystkie z podanych słówek</p>

	<p>tworzenia bloga z wyrażaniem opinii. Używa bardzo prostego słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>nawyków, dyscyplin sportowych i wydarzeń sportowych.</p> <p>Wypowiada się na tematy dotyczące jedzenia i sportu wykorzystując bardzo proste słownictwo.</p> <p>Zna zasady tworzenia bloga z wyrażaniem opinii. Używa bardzo prostego słownictwa i popełnia liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>i pisemne z wykorzystaniem podanego słownictwa.</p> <p>Tworzy poprawnie skonstruowanego bloga z wyrażaniem opinii. Wykorzystuje poznane słownictwo i popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem podanego słownictwa.</p> <p>Potrafi wypowiadać się swobodnie na tematy dotyczące środowiska i natury.</p> <p>Tworzy rozbudowanego bloga z wyrażaniem opinii. Wykorzystuje szerokie słownictwo i różne konstrukcje gramatyczne popełniając przy tym drobne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>dotyczących tematu jedzenia, posiłków, żywienia, zdrowych nawyków, dyscyplin sportowych i wydarzeń sportowych.</p> <p>Płynnie wypowiada się na tematy związane z zagrożeniami dla środowiska oraz zdrowego trybu życia.</p> <p>Tworzy rozbudowanego bloga z wyrażaniem opinii. Wykorzystuje w nim szerokie słownictwo i rozbudowane konstrukcje gramatyczne nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych.</p>
Unit 4	<p>Uczeń pamięta zasady stopniowania przymiotników oraz użycia konstrukcji „as...as”. Potrafi stopniować przymiotniki popełniając przy tym jednak bardzo</p>	<p>Uczeń zna zasady stopniowania przymiotników oraz użycia konstrukcji „as...as”. Potrafi stopniować przymiotniki w mowie i piśmie popełniając przy</p>	<p>Uczeń umie stopniować przymiotniki krótkie oraz dłuższe oraz poprawnie używa konstrukcję „as...as”. Potrafi stopniować przymiotniki w mowie i piśmie popełniając przy tym drobne błędy.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje stopniowanie przymiotników krótkich oraz dłuższych w mowie i piśmie. Potrafi stopniować przymiotniki w mowie i piśmie w bardziej rozbudowanych zadaniach popełniając</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie stopniować przymiotniki krótkie oraz dłuższe. Zna wyjątki w stopniowaniu przymiotników. Poprawnie wykorzystuje konstrukcję „as...as” a także wykazuje się bardzo dobrą</p>

	<p>liczne błędy.</p> <p>Uczeń pamięta zasadę odmiany przymiotników w stopniu najwyższym oraz konstrukcję „too” i „enough” z przymiotnikami. Wykonując zadania ze stopniowania przymiotników popełnia bardzo liczne błędy. Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu pogody, klimatu, środowiska, katastrof naturalnych i zagrożeń dla środowiska.</p> <p>Zna zasady tworzenia posta z opisem miejsca i z wykorzystaniem stopniowania przymiotników. Używa pojedyncze przymiotniki</p>	<p>tym liczne błędy.</p> <p>Uczeń potrafi odmieniać przymiotniki w stopniu najwyższym oraz używa konstrukcję „too” i „enough” z przymiotnikami. Wykonując zadania ze stopniowania przymiotników popełnia liczne błędy.</p> <p>Zna co najmniej połowę słownictwa dotyczącego tematu pogody, klimatu, środowiska, katastrof naturalnych i zagrożeń dla środowiska.</p> <p>Potrafi napisać post z opisem miejsca i z wykorzystaniem stopniowania przymiotników. W wypowiedzi</p>	<p>Uczeń umie odmieniać przymiotniki w stopniu najwyższym oraz używa konstrukcję „too” i „enough” z przymiotnikami. Wykonując zadania ze stopniowania przymiotników popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna większą część poznanego słownictwa dotyczącego tematu pogody, klimatu, środowiska, katastrof naturalnych i zagrożeń dla środowiska.</p> <p>Potrafi poprawnie napisać post z opisem miejsca i z wykorzystaniem stopniowania przymiotników. W wypowiedzi pisemnej używa prostego języka i wykorzystuje poprawnie przymiotniki w formie wyższej lub najwyższej. Popełnia też drobne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>przy tym nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane konstrukcje w otwartych zadaniach z rozumienia tekstów czytanych i słuchanych.</p> <p>Używa konstrukcję „too” i „enough” z przymiotnikami w mowie i piśmie oraz w zadaniach typu „transformacje”. Wykonując zadania ze stopniowania przymiotników popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Wykorzystuje prawie wszystkie słówka dotyczące tematu pogody, klimatu, środowiska, katastrof naturalnych i zagrożeń dla środowiska w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Jego wypowiedzi ustne są rozbudowane i poprawne gramatycznie.</p> <p>Konstruuje post z opisem</p>	<p>znajomością przymiotników po angielsku. Potrafi bezbłędnie stopniować przymiotniki w mowie i piśmie w bardziej rozbudowanych zadaniach z rozumienia tekstów czytanych i słuchanych.</p> <p>Swobodnie wypowiada się na tematy dotyczące środowiska.</p> <p>Używa bezbłędnie konstrukcję „too” i „enough” z przymiotnikami w mowie i piśmie oraz w zadaniach typu „transformacje”.</p> <p>Zna wszystkie słówka dotyczące tematu pogody, klimatu, środowiska, katastrof naturalnych i zagrożeń dla środowiska. W swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych charakteryzuje się</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>popelnia bardzo liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>pisemnej używa prostego języka i wykorzystuje pojedyncze przymiotniki w formie wyższej lub najwyższej. Popelnia też liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>		<p>miejsca wykorzystując wiele przymiotników odmienionych w stopniu wyższym i najwyższym. W wypowiedzi pisemnej używa rozbudowanego języka, zdania są złożone i rozbudowane. Popelnia nieliczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>szeroką znajomością słownictwa dotyczącego tematu klimatu i środowiska. Jego wypowiedzi ustne są rozbudowane i poprawne gramatycznie.</p> <p>Pisze rozbudowany post z opisem miejsca wykorzystując rozmaite przymiotniki. W wypowiedzi pisemnej używa bardzo rozbudowanego języka oraz różnych konstrukcji gramatycznych oraz językowych.</p>
Unit 5	<p>Uczeń zna konstrukcje użyte do czasu przyszłego – <i>Present Continuous, going to, Future Continuous</i>. Potrafi tworzyć zdania z tymi konstrukcjami lecz popelnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń zna</p>	<p>Uczeń potrafi tworzyć konstrukcje użyte do czasu przyszłego – <i>Present Continuous, going to, Future Continuous</i>. Potrafi tworzyć zdania z tymi konstrukcjami lecz popelnia liczne błędy.</p> <p>Uczeń potrafi</p>	<p>Uczeń potrafi tworzyć konstrukcje użyte do czasu przyszłego – <i>Present Continuous, going to, Future Continuous</i>. Rozróżnia kiedy najlepiej użyć której konstrukcji. Potrafi tworzyć zdania z tymi konstrukcjami popelniając przy tym drobne błędy.</p> <p>Uczeń zna użycie i potrafi</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna konstrukcje użyte do czasu przyszłego – <i>Present Continuous, going to, Future Continuous</i>. Rozróżnia kiedy ich użyć i potrafi tworzyć zdania z tymi konstrukcjami popelniając przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń potrafi tworzyć</p>	<p>Uczeń tworzy swobodnie wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem konstrukcji używanych do czasu przyszłego – <i>Present Continuous, going to, Future Continuous</i>. Potrafi tworzyć złożone zdania z tymi konstrukcjami nie popelniając przy tym błędów.</p>

	<p>konstrukcję okresów warunkowych – zerowego i pierwszego. Potrafi przekształcać zdania i uzupełniać luki w zdaniach z tymi konstrukcjami lecz popełnia w nich bardzo liczne błędy. Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu szkoły, wyposażenia szkolnego, aktywności pozaszkolnych.</p> <p>Zna zasady tworzenia listu formalnego. Używa pojedyncze słówka łączące i popełnia bardzo liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>tworzyć konstrukcje okresów warunkowych – zerowego i pierwszego. Potrafi przekształcać zdania i uzupełniać luki w zdaniach z tymi konstrukcjami popełniając przy tym liczne błędy.</p> <p>Zna co najmniej połowę słówek dotyczących tematu szkoły, wyposażenia szkolnego, aktywności pozaszkolnych.</p> <p>Zna zasady tworzenia listu formalnego. Używa część ze słówek łączących i popełnia liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>tworzyć konstrukcje okresów warunkowych – zerowego i pierwszego. Potrafi przekształcać zdania i uzupełniać luki w zdaniach z tymi konstrukcjami popełniając przy tym drobne błędy.</p> <p>Zna połowę ze słówek dotyczących tematu szkoły, wyposażenia szkolnego, aktywności pozaszkolnych.</p> <p>Zna zasady tworzenia listu formalnego. Używa połowę z podanych słówek łączących i popełnia drobne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>konstrukcje okresów warunkowych – zerowego i pierwszego. Potrafi przekształcać zdania i uzupełniać luki w zdaniach z tymi konstrukcjami popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Zna większość z podanych słów dotyczących tematu szkoły, wyposażenia szkolnego, aktywności pozaszkolnych. Swobodnie używa poznanych słów w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>Zna zasady tworzenia listu formalnego. Używa większą część ze słów łączących. Struktura tworzonego listu jest rozbudowana. Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna konstrukcje okresów warunkowych – zerowego i pierwszego i swobodnie ich używa zarówno w mowie jak i piśmie. Potrafi przekształcać zdania i uzupełniać luki w zdaniach z tymi konstrukcjami nie popełniając przy tym błędów.</p> <p>Zna wszystkie z podanych słów dotyczących tematu szkoły, wyposażenia szkolnego, aktywności pozaszkolnych.</p> <p>Zna zasady tworzenia listu formalnego. Poprawnie wykorzystuje wszystkie z podanych słówek łączących. Jego wypowiedź pisemna jest rozbudowana a uczeń nie popełnia w niej błędów językowych i gramatycznych.</p>
--	--	--	--	--	--



<p>Unit 6</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Present Perfect</i>. Potrafi tworzyć zdania w tym czasie popełniając bardzo liczne błędy. Zna część charakterystycznych słówek dla tego czasu.</p> <p>Zna różnicę pomiędzy czasami Past Simple a Present Perfect. W wykorzystaniu obu czasów popełnia bardzo liczne błędy. Zna wybiórcze słówka związane z tematem doświadczeń życiowych, relacji, stawania się dorosłym, etapów życia, wakacji i świąt.</p> <p>Zna zasady</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Present Perfect</i>. wykorzystuje ją w kontekście popełniając liczne błędy. Zna część charakterystycznych słówek dla tego czasu.</p> <p>Tworzy konstrukcje z wykorzystaniem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. popełniając liczne błędy.</p> <p>Zna połowę z podanych słówek związanych z tematem doświadczeń życiowych, relacji, stawania się dorosłym, etapów życia, wakacji i świąt.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila z</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Present Perfect</i>) i wykorzystuje ją w kontekście popełniając drobne błędy. Zna większą część charakterystycznych słówek dla tego czasu.</p> <p>Tworzy konstrukcje <i>Strony Biernej</i> z czasami Present Simple i Past Simple popełniając drobne błędy.</p> <p>Zna połowę z podanych słówek dotyczących tematu eksploracji przestrzeni kosmicznej, naukowców i odkryć naukowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila w formie maila z podaniem informacji Rozwija swoją pracę czasem wykorzystując czas Present Perfect oraz wykorzystując poprawnie czas Past Simple. Popelnia przy tym drobne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Present Perfect</i>) i wykorzystuje ją w kontekście popełniając nieliczne błędy. Zna wszystkie charakterystyczne słówka dla tego czasu.</p> <p>Tworzy konstrukcje <i>Strony Biernej</i> z czasami Present Simple i Past Simple popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna prawie wszystkie z podanych słówek dotyczących tematu eksploracji przestrzeni kosmicznej, naukowców i odkryć naukowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila w formie maila z podaniem informacji Rozwija swoją pracę wykorzystując poprawnie czas Present Perfect oraz czas Past Simple. Wykorzystuje podane w</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Present Perfect</i>) i wykorzystuje ją w kontekście nie popełniając błędów. Zna wszystkie charakterystyczne słówka dla tego czasu. Zna również inne charakterystyczne słówka dla tego czasu nie podane w książce.</p> <p>Tworzy konstrukcje <i>Strony Biernej</i> z czasami Present Simple i Past Simple nie popełniając błędów.</p> <p>Zna wszystkie z podanych słówek dotyczących tematu eksploracji przestrzeni kosmicznej, naukowców i odkryć naukowych. Zna również inne słówka nie podane w książce.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila w formie maila z</p>
---------------	--	--	---	---	---

	tworzenia maila z podaniem informacji. Używa przy tym bardzo prostego słownictwa z książki i czasu Past Simple popełniając przy tym dość liczne błędy językowe i gramatyczne.	podaniem informacji. Używa przy tym prostego słownictwa podane w książce oraz używa poprawnie czasu Past Simple i popełnia liczne błędy językowe i gramatyczne.		książce słownictwo. Popelnia przy tym drobne błędy językowe i gramatyczne.	podaniem informacji Rozwija swoją pracę wykorzystując bardzo często czas Present Perfect oraz Past Simple. Tworzy rozbudowane konstrukcje zdaniowe oraz używa rozwiniętego słownictwa. Nie popełnia przy tym błędów językowych i gramatycznych.
Unit 7	<p>Uczeń zna konstrukcję drugiego okresu warunkowego (<i>Second Conditional</i>)</p> <p>Zna zasady tworzenia <i>Strony Biernej</i> z czasami Present Simple i Past Simple. Potrafi przekształcić zdania na stronę bierną popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Zna wybiórcze słówka związane z tematem eksploracji</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję drugiego okresu warunkowego (<i>Second Conditional</i>)</p> <p>wykorzystuje ją w kontekście popełniając liczne błędy.</p> <p>Tworzy konstrukcje <i>Strony Biernej</i> z czasami Present Simple i Past Simple popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję drugiego okresu warunkowego (<i>Second Conditional</i>) i wykorzystuje ją w kontekście popełniając drobne błędy.</p> <p>Tworzy konstrukcje <i>Strony Biernej</i> z czasami Present Simple i Past Simple popełniając drobne błędy.</p> <p>Zna połowę z podanych słówek dotyczących tematu eksploracji przestrzeni kosmicznej, naukowców i odkryć naukowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję drugiego okresu warunkowego (<i>Second Conditional</i>) i wykorzystuje ją w kontekście popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Tworzy konstrukcje <i>Strony Biernej</i> z czasami Present Simple i Past Simple popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna większość słówek związanych z tematem eksploracji przestrzeni kosmicznej, naukowców i odkryć naukowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję drugiego okresu warunkowego (<i>Second Conditional</i>) i wykorzystuje ją bezbłędnie w kontekście</p> <p>Tworzy konstrukcje z użyciem <i>Strony Biernej</i> z czasami Present Simple i Past Simple nie popełniając błędów.</p> <p>Zna wszystkie słówka związane z tematem eksploracji przestrzeni kosmicznej, naukowców i odkryć naukowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia</p>

	<p>przestrzeni kosmicznej, naukowców i odkryć naukowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia posta na forum z wyrażaniem opinii/rekomendacji. Używa przy tym bardzo prostego słownictwa i popełnia bardzo liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>Zna połowę z podanych słówek związanych z tematem eksploracji przestrzeni kosmicznej, naukowców i odkryć naukowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia posta na forum z wyrażaniem opinii/rekomendacji. Używa przy tym prostego słownictwa i popełnia liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>maila w formie posta na forum z wyrażaniem opinii/rekomendacji. Rozwija swoją pracę czasem wykorzystując stronę bierną. Popołnia przy tym drobne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>maila w formie posta na forum z wyrażaniem opinii/rekomendacji. Rozwija swoją pracę wykorzystując znane słownictwo oraz stronę bierną lub drugi okres warunkowy. Popołnia przy tym nieliczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>maila w formie posta na forum z wyrażaniem opinii/rekomendacji. Rozwija swoją pracę wykorzystując rozbudowane słownictwo a także konstrukcje strony biernej oraz drugi okres warunkowy. Nie popełnia przy tym błędów językowych i gramatycznych.</p>
Unit 8	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Past Perfect i Past Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia <i>Mowy Zależnej</i> i potrafi przekształcić zdania popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Past Perfect i Past Simple</i> i wykorzystuje je w kontekście popełniając liczne błędy.</p> <p>Tworzy konstrukcje z <i>Mową Zależną</i> popełniając liczne</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Past Perfect i Past Simple</i> i wykorzystuje je w kontekście popełniając drobne błędy.</p> <p>Tworzy konstrukcje z <i>Mową Zależną</i> popełniając drobne błędy.</p> <p>Zna połowę z podanych czasowników frazowych.</p> <p>Zna część słówek związanych z tematem</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Past Perfect i Past Simple</i> i wykorzystuje je w kontekście popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Tworzy konstrukcje z <i>Mową Zależną</i> popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna większość z podanych czasowników frazowych.</p>	<p>Uczeń zna konstrukcję czasu <i>Past Perfect i Past Simple</i> i wykorzystuje je bezbłędnie w kontekście .</p> <p>Tworzy konstrukcje z użyciem <i>Mowy Zależnej</i> nie popełniając błędów.</p> <p>Zna wszystkie podane czasowniki frazowe.</p> <p>Zna wszystkie słówka związane z tematem</p>

<p>Zna wybiórcze czasowniki frazowe.</p> <p>Zna wybiórcze słówka związane z tematem pracy, wyborem pracy, warunkami pracy.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila w formie aplikacji do pracy. Popelnia przy tym bardzo liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>błędy.</p> <p>Zna niektóre czasowniki frazowe.</p> <p>Zna połowę podanych słówek związanych z tematem pracy, wyborem pracy, warunkami pracy.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila w formie aplikacji do pracy. Popelnia przy tym liczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>pracy, wyborem pracy, warunkami pracy.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila w formie aplikacji do pracy. Rozwija swoją pracę. Popelnia przy tym drobne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>Zna większość słówek związanych z tematem pracy, wyborem pracy, warunkami pracy.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila w formie aplikacji do pracy. Rozwija swoją pracę wykorzystując znane słownictwo. Popelnia przy tym nieliczne błędy językowe i gramatyczne.</p>	<p>pracy, wyborem pracy, warunkami pracy.</p> <p>Zna zasady tworzenia maila w formie aplikacji do pracy. Rozwija swoją pracę wykorzystując rozbudowane słownictwo. Nie popelnia przy tym błędów językowych i gramatycznych.</p>
---	---	--	--	---

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu język angielski – Oxford Repetytorium Maturzysty - poziom podstawowy i rozszerzony**

<b>Dział programu</b>	<b>Wymagania konieczne Uczeń:</b>	<b>Wymagania podstawowe Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</b>	<b>Wymagania dopelniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:</b>
<b>SŁOWNICTWO</b>	Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu	Zna połowę słownictwa dotyczącego tematu	Zna większość słownictwa dotyczącego tematu cech charakteru,	Wykorzystuje słownictwo dotyczące własnego systemu	Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące własnego systemu

	<p>cech charakteru, uczuć i emocji, etapów życia.</p>	<p>cech charakteru, uczuć i emocji, etapów życia, własnego systemu wartości.</p>	<p>uczuć i emocji. Potrafi wypowiadać się na tematy etapów życia i emocji oraz zainteresowań.</p>	<p>wartości, autorytetów oraz społecznego systemu wartości do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p>	<p>wartości, autorytetów oraz społecznego systemu wartości. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów życia społecznego.</p>
	<p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące pomieszczenia, wyposażenia, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych.</p>	<p>Zna połowę słownictwa dotyczącego nazw pomieszczenia, wyposażenia, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych.</p>	<p>Zna większość słownictwa dotyczącego nazw pomieszczeń, wyposażenia, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych.</p>	<p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące wynajmowania i zakupu mieszkań lub domu do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p>	<p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące przeprowadzki i architektury. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów mieszkania w różnych miejscach.</p>
	<p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu edukacji, przedmiotów szkolnych, nauki.</p>	<p>Zna połowę słownictwa dotyczącego edukacji, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych, życia szkoły.</p>	<p>Zna większość słownictwa dotyczącego edukacji, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych, życia szkoły, ocen szkolnych.</p>	<p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące systemu oświaty, studiów wyższych do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p>	<p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące edukacji, systemu edukacji i studiów wyższych. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów</p>

	<p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu pracy, zawodów, czynności i obowiązków, miejsc pracy, wyboru zawodu i poszukiwania pracy.</p>	<p>Zna połowę słownictwa dotyczącego pracy, zawodów, czynności i obowiązków, miejsc pracy, wyboru zawodu i poszukiwania pracy.</p>	<p>Zna większość słownictwa dotyczącego pracy, zawodów, czynności i obowiązków, miejsc pracy, wyboru zawodu i poszukiwania pracy.</p>	<p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące warunków pracy i zatrudnienia oraz mobilności zawodowej do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p>	<p>edukacji.</p> <p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące mobilności zawodowej, braku pracy i zatrudnienia.. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów pracy.</p>
	<p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu życia prywatnego, czynności codziennych, wolnego czasu, stylu życia, świąt i uroczystości.</p>	<p>Zna połowę słownictwa dotyczącego życia prywatnego, czynności codziennych, wolnego czasu, stylu życia, świąt i uroczystości.</p>	<p>Zna większość słownictwa dotyczącego życia prywatnego, czynności codziennych, wolnego czasu, stylu życia, świąt i uroczystości.</p>	<p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, rodziny, znajomych i przyjaciół do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p>	<p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące małżeństwa i związków, konfliktów i problemów rodzinnych. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów pracy.</p>
	<p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu żywienia, artykułów</p>	<p>Zna połowę słownictwa dotyczącego żywienia, artykułów</p>	<p>Zna większość słownictwa dotyczącego żywienia, artykułów spożywczych, gotowania, opisywania potraw i</p>	<p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące nawyków żywieniowych, diety, zamawiania posiłków w</p>	<p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące nawyków żywieniowych ,diety, zaburzeń odżywiania. Tworzy</p>

	<p>spożywczych, gotowania, opisywania potraw i smaków.</p> <p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu zakupów i usług, sklepów, towarów, kupowania i sprzedawania, środków płatniczych.</p> <p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu podróży i turystyki, wakacji i zakwaterowania, środków transportu i ruchu ulicznego.</p>	<p>spożywczych, gotowania, opisywania potraw i smaków, posiłków i zamawiania w restauracji.</p> <p>Zna połowę słownictwa dotyczącego zakupów i usług, sklepów, towarów, kupowania i sprzedawania, środków płatniczych, okazji i ofert specjalnych i składania reklamacji.</p> <p>Zna połowę słownictwa dotyczącego podróży i turystyki, wakacji i zakwaterowania, środków transportu i ruchu ulicznego.</p>	<p>smaków, posiłków i zamawiania w restauracji.</p> <p>Zna większość słownictwa dotyczącego zakupów i usług, sklepów, towarów, kupowania i sprzedawania, środków płatniczych, okazji i ofert specjalnych i składania reklamacji oraz korzystania z usług..</p> <p>Zna większość słownictwa dotyczącego podróży i turystyki, wakacji i zakwaterowania, środków transportu, ruchu ulicznego i awarii i problemów w podróży.</p>	<p>restauracji do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p> <p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące reklamy, składania reklamacji i ofert specjalnych do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p> <p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące wypadków i awarii w podróży oraz orientacji w terenie do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p>	<p>rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów żywienia.</p> <p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące praw konsumenta i składania reklamacji. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów zakupów i usług..</p> <p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące bezpieczeństwa w podróży oraz awarii i wypadków w podróży. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów podróży i</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu kultury, filmu, literatury, sztuki, programów telewizyjnych oraz mediów.</p>	<p>Zna połowę słownictwa dotyczącego kultury, filmu, literatury, sztuki, programów telewizyjnych oraz mediów.</p>	<p>Zna większość słownictwa dotyczącego kultury, filmu, literatury, sztuki, programów telewizyjnych oraz mediów.</p>	<p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące komunikacji w Internecie oraz sztuk wizualnych do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p>	<p>turystyki.</p> <p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące praw autorskich oraz tradycji i zwyczajów. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów kultury.</p>
	<p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu sportu, dyscyplin sportowych, sportowców, sprzętu sportowego i sportów ekstremalnych.</p>	<p>Zna połowę słownictwa dotyczącego sportu, dyscyplin sportowych, sportowców, sprzętu sportowego i sportów ekstremalnych.</p>	<p>Zna większość słownictwa dotyczącego sportu, dyscyplin sportowych, sportowców, sprzętu sportowego i sportów ekstremalnych.</p>	<p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące zawodów sportowych oraz sportu wyczynowego do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i ustnej.</p>	<p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące problemów współczesnego sportu oraz zawodów sportowych. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów sportu.</p>
	<p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu zdrowia, części ciała, chorób i objawów, leczenia,</p>	<p>Zna połowę słownictwa dotyczącego zdrowia, części ciała, chorób i objawów, leczenia,</p>	<p>Zna większość słownictwa dotyczącego zdrowia, części ciała, chorób i objawów, leczenia, urazów i</p>	<p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące leczenia szpitalnego oraz uzależnienia do tworzenia rozwiniętej wypowiedzi pisemnej i</p>	<p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące chorób cywilizacyjnych, niepełnosprawności oraz uzależnienia. Tworzy rozbudowane</p>



	<p>urazów i pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu nauka i technika, urządzenia, awarie, dziedziny nauki, wynalazki.</p> <p>Zna wybiórcze słownictwo dotyczące tematu świat przyrody, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin i zwierząt.</p> <p>Zna wybiórcze słownictwo</p>	<p>urazów i pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>Zna połowę słownictwa dotyczącego tematu nauka i technika, urządzenia, awarie, dziedziny nauki, wynalazki, odkrycia naukowe, ludzie nauki.</p> <p>Zna połowę słownictwa dotyczącego tematu świat przyrody, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin i zwierząt, ochrona środowiska, krajobraz.</p> <p>Zna połowę słownictwa</p>	<p>pomocy w nagłych wypadkach oraz zdrowego trybu życia.</p> <p>Zna większość słownictwa dotyczącego tematu nauka i technika, urządzenia, awarie, dziedziny nauki, wynalazki, odkrycia naukowe, ludzie nauki.</p> <p>Zna większość słownictwa dotyczącego tematu świat przyrody, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin i zwierząt, ochrona środowiska, krajobraz.</p> <p>Zna większość słownictwa dotyczącego</p>	<p>ustnej.</p> <p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego.</p> <p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące eksploatacji przestrzeni kosmicznej i katastrof ekologicznych.</p> <p>Umie wykorzystać słownictwo dotyczące</p>	<p>wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów zdrowia</p> <p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące korzyści i zagrożeń wynikających z nauki. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów nauki i techniki</p> <p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące ochrony środowiska naturalnego, katastrof ekologicznych Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów świata przyrody.</p> <p>Płynnie wypowiada się na tematy dotyczące</p>
--	---	---	---	---	---

	dotyczące tematu państwo i społeczeństwo, rodzaje kar, przestrzeganie prawa i praca społeczna.	dotyczącego tematu państwo i społeczeństwo, rodzaje kar, przestrzeganie prawa i praca społeczna.	tematu państwo i społeczeństwo, rodzaje kar, przestrzeganie prawa i praca społeczna.	problemów współczesnego świata, praw człowieka.	tematu prawa człowieka, polityka. Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. Prowadzi dyskusję na temat wybranych aspektów państwo i społeczeństwo.
<b>ROZUMIENIE TEKSTU ZE SŁUCHU</b>	Potrafi dobrać informacje do zadań ze słuchania popełniając przy tym dość liczne błędy.	Umie dobrać informacje do zadań ze słuchania popełniając przy tym liczne błędy. Potrafi opowiedzieć w prostych słowach o wysłuchanym fragmencie.	Zna szczegóły wysłuchanego tekstu. Dobiera informacje do zadań popełniając nieliczne błędy.	Umie poprawnie dobrać informacje do zadań ze słuchania.. Opowiada ze szczegółami o wysłuchanym fragmencie a także zna słownictwo, które pojawiło się w zadaniu ze słuchania.	Umie ze szczegółami opowiedzieć o wysłuchanym fragmencie. Bezbłędnie przyporządkowuje informacje do zadania ze słuchania.
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>	Potrafi dobrać nagłówki do części tekstu popełniając dość liczne błędy. Wykonuje zadania z wyboru wielokrotnego popełniając dość liczne błędy.	Umie dobrać nagłówki do części tekstu popełniając liczne błędy. Wykonuje zadania z wyboru wielokrotnego popełniając liczne błędy. Potrafi opowiedzieć w prostych słowach o przeczytanym	Umie dobrać nagłówki do części tekstu popełniając nieliczne błędy. Wykonuje zadania z wyboru wielokrotnego popełniając nieliczne błędy.	Potrafi wykonać zadania z lukami w zadaniach otwartych. Opowiada ze szczegółami o przeczytanym tekście a także zna słownictwo, które się w nim pojawiło.	Umie ze szczegółami opowiedzieć o przeczytanym fragmencie. Bezbłędnie przyporządkowuje informacje do zadania z wielokrotnego wyboru..

		fragmencie.			
<b>MÓWIENIE</b>	Zna zasady opisu ilustracji. Opisuje ilustrację bardzo prostym językiem popełniając bardzo liczne błędy. Odpowiada na niektóre pytania do ilustracji. Umie przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli przekazując tylko część informacji.	Opisuje ilustrację ze szczegółami popełniając nieliczne błędy. Odpowiada na większą część pytań do ilustracji. Bierze udział w rozmowie z odgrywaniem roli przekazując ponad połowę informacji popełniając nieliczne błędy.	Potrafi wykonać zestaw ustny popełniając drobne błędy. Rozwija podawane informacje dotyczące opisu ilustracji oraz podczas rozmowy z odgrywaniem roli.	Stosuje rozwinięte słownictwo oraz różne konstrukcje gramatyczne podczas opisu ilustracji oraz podczas rozmowy z odgrywaniem roli.	
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	Zna zastosowanie i konstrukcję czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i przedimki <i>a/an/the</i> . Potrafi tworzyć proste konstrukcje z ich użyciem popełniając dość liczne błędy.  Zna zastosowanie i konstrukcję czasu <i>Present Perfect Simple</i> potrafi	Stosuje konstrukcję czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i przedimki <i>a/an/the</i> . tworzy proste konstrukcje z ich użyciem popełniając nieliczne błędy.  Rozróżnia czasy <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>	Tworzy zdania twierdzące, przeczenia i pytania w czasach teraźniejszych w mowie jak i piśmie. Stosuje przedimki <i>a/an/the</i> . Układa z nimi dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne.  Stosuje <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> i potrafi tworzyć proste	Tworzy rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przedimków <i>a/an/the</i> . Potrafi zadawać rozwinięte pytania w czasach teraźniejszych.  Stosuje <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> potrafi wykorzystać je w	Tworzy rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przedimków <i>a/an/the</i> .  Używa czasy <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> w rozwiniętych

	<p>tworzyć proste konstrukcje z jego użyciem popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Rozróżnia czasy przeszłe oraz zna budowę konstrukcji „used to”. Przy użyciu czasów przeszłych popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Wykonuje proste zadania na czasy popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Rozróżnia czasy przyszłe oraz stosuje podstawowe przyimki i wykonuje proste zadania na ich użycie popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>i potrafi tworzyć proste konstrukcje z ich użyciem popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Stosuje czasy przeszłe oraz konstrukcję „used to”. Wykorzystuje czasy w prostych zadaniach popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Wykorzystuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Stosuje oba czasy w prostych zadaniach popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Stosuje czasy przyszłe w mowie I piśmie oraz przyimki popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>konstrukcje z ich użyciem popełniając drobne błędy.</p> <p>Zna czasy przeszłe oraz konstrukcję „used to” i tworzy proste konstrukcje z ich użyciem popełniając drobne błędy.</p> <p>Stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> tworząc proste wypowiedzi ustne i pisemne popełniając drobne błędy.</p> <p>Stosuje czasy przyszłe adekwatnie do sytuacji. Zna większość przyimków.</p>	<p>zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Używa czasy przeszłe w rozwiniętych zdaniach i wykorzystuje je w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Używa czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> przeszłe w rozwiniętych zdaniach i wykorzystuje je w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Używa czasy przyszłe w rozwiniętych zdaniach i wykorzystuje je w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz w zadaniach typu „transformacje”</p> <p>Stosuje czasy przeszłe i konstrukcję „used to” rozwiniętych wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz w zadaniach typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Stosuje czasy teraźniejsze w rozwiniętych wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz w zadaniach typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Stosuje rozmaite czasy przyszłe w rozwiniętych wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz w zadaniach typu „transformacje” i zadania otwarte.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Zna podstawowe konstrukcje czasownikowe oraz wyrażenia z so i such. Tworzy proste zdania z ich wykorzystaniem popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Zna konstrukcję strony bierną i używa ją do podstawowych czasów popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Układa zdania warunkowe typu 0,1,2 popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi zastosować podstawowe czasowniki modalne i tworzy proste pytania</p>	<p>Zna ponad połowę konstrukcji czasownikowych oraz stosuje wyrażenia z so i such popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Stosuje stronę bierną z większością czasów popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne z okresami warunkowymi typu 0,1,2 popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Stosuje większość czasowników modalnych oraz umie utworzyć pytania pośrednie</p>	<p>Stosuje konstrukcje czasownikowe oraz zwroty typu so i such w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniając drobne błędy.</p> <p>Używa stronę bierną z większością czasów w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniając drobne błędy.</p> <p>Używa zdania warunkowe typu 0,1,2 w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniając drobne błędy.</p> <p>Używa czasowniki modalne oraz pytania</p>	<p>Tworzy rozwinięte wypowiedzi z użyciem konstrukcji czasownikowych oraz z użyciem zwrotów so i such a także wykorzystuje je w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Stosuje stronę bierną z różnymi konstrukcjami i wykorzystuje je w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Stosuje okresy warunkowe 0,1,2 w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach wykorzystuje je w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach</p>	<p>Stosuje rozmaite konstrukcje czasownikowe w rozwiniętych wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz w zadaniach typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Używa stronę bierną w rozwiniętych wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz w zadaniach typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Używa okresy warunkowe w rozwiniętych wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz w zadaniach typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Tworzy rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne, w których wykorzystuje</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>pośrednie popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Stopniuje przymiotniki i przysłówki popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi przekształcać zdania w prostych czasach popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Rozróżnia zdania przydawkowe i zna zaimki przydawkowe popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Umie stopniować większość przymiotników i przysłówków. Zna wyjątki w stopniowaniu przymiotników.</p> <p>Tworzy zdania w mowie zależnej z większą częścią czasów popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące i tworzy je popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>pośrednie w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych popełniając drobne błędy.</p> <p>Tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem stopniowanie przymiotników i przysłówków popełniając drobne błędy.</p> <p>Potrafi tworzyć mowę zależną i przekształcać mowę niezależną na zależną popełniając drobne błędy.</p> <p>Uzupełnia teksty zaimkami przydawkowymi oraz stosuje poprawnie przecinki w zadaniach przydawkowych popełniając przy tym</p>	<p>wykorzystuje je w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Potrafi porównywać rzeczy i miejsca stosując przymiotniki. Wykorzystuje stopniowanie w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach oraz w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Stosuje mowę zależną w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach oraz w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Tworzy zdania przydawkowe w formie zdań twierdzących, przeczeń i pytań oraz uzupełnia luki w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p>	<p>czasowniki modalne. Uzupełnia zadania typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Tworzy rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne, w których wykorzystuje stopniowanie przymiotników i przysłówków. Uzupełnia zadania typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Stosuje mowę zależną w mowie. Uzupełnia zadania typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Stosuje zdania przydawkowe w mowie i piśmie. Uzupełnia zadania typu „transformacje” i zadania otwarte.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Zna podstawowe czasowniki modalne oraz potrafi tworzyć zdania z podmiotami there i it popołniając dość liczne błędy.</p> <p>Tworzy proste zdania rozłączne stosując spójniki. Popołnia przy tym dość liczne błędy.</p>	<p>Stosuje czasowniki modalne w przypuszczeniach oraz tworzy zdania z podmiotami there i it popołniając nieliczne błędy.</p> <p>Stosuje ponad połowę z podanych spójników popołniając nieliczne błędy.</p>	<p>drobne błędy.</p> <p>Używa różnych czasowników modalnych oraz tworzy bardziej rozwinięte zdania z podmiotami there i it popołniając przy tym drobne błędy.</p> <p>Łączy zdania odpowiednimi spójnikami w bardziej rozwiniętych wypowiedziach popołniając przy tym drobne błędy.</p>	<p>Stosuje czasowniki modalne w formie zdań twierdzących, przeczeń i pytań oraz uzupełnia luki w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p> <p>Stosuje rozmaite spójniki w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach oraz uzupełnia luki w zadaniach typu „zadanie z lukami”</p>	<p>Stosuje czasowniki modalne w przeszłości i uzupełnia nimi zadania typu „transformacje” i zadania otwarte.</p> <p>Stosuje zaawansowane spójniki uzupełnia nimi zadania typu „transformacje” i zadania otwarte.</p>
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	<p>Tworzy prostego maila/post na blogu popołniając dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne i nie zawsze rozwijając swoje wypowiedzi.</p>	<p>Pisze maila/post na blogu popołniając liczne błędy leksykalne i gramatyczne lecz w większości rozwijając swoje wypowiedzi. Stosuje poznane słownictwo i gramatykę.</p>	<p>Pisze maila/post na blogu popołniając dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne i rozwijając swoje wypowiedzi.</p> <p>Potrafi napisać prostą wypowiedź typu „list formalny”, „rozprawka”, „artykuł” popołniając przy tym nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne..</p>	<p>Tworzy rozwinięte wypowiedzi pisemne typu mail/post na blogu stosując bogate słownictwo i liczne konstrukcje gramatyczne.</p> <p>Formuuje rozwinięte wypowiedzi typu „list formalny”, „rozprawka”, „artykuł”.</p>	